

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБОУ СПО «СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Для специальности 230701 Прикладная информатика в образовании

СВЕТЛОГРАД, 2014

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой) комиссией
Протокол № 1 от 29.08.2014 г

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования
по специальности
230701 Прикладная информатика в
образовании,
Регистрационный № 643 от 21.06.2010 г.

Заместитель директора по учебной работе:

_____ Стасенко Н.В.

Председатель ПЦК: _____ Котова И.И.

Составитель: Котова И.И., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рецензенты: Кандидат педагогических наук Зорина Е.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
230701 Прикладная информатика в образовании (базовой подготовки).

Организация-разработчик:

ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Котова И.И. преподаватель психолого-педагогических и
общественных дисциплин

Рекомендована научно-методическим советом
№ 1 от « 29» августа 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины (далее примерная программа) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, по направлению **230701 Прикладная информатика в образовании**

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Основы учебно-исследовательской деятельности студентов**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать *их* работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
5. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
7. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
8. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

9. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

10. Определять цели и задачи, планировать занятия.

11. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

12. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

13. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

14. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

15. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

16. Проводить наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

17. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

18. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

19. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

20. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

21. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

22. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

23. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

24. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

уметь:

- Составлять логическую структуру исследования;
- Использовать методы и методики психолого-педагогического исследования;
- Выполнять все виды учебно-исследовательской работы;
- Оформлять и защищать курсовую, выпускную квалификационную работу.

знать:

- Логическую структуру исследования;
- методы и методики психолого-педагогического исследования;
- все виды учебно-исследовательской работы;
- требования к написанию различных видов работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -44 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 - часа;
самостоятельной работы обучающегося 12 - часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
В том числе:	
Индивидуальное проектное задание	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация	

2.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы учебно-исследовательской деятельности студентов		10	
Тема 1.1 Наука и научное познание	Значение науки в мире. Место педагогики в системе наук. Понятие «научное познание», «социальное познание», «наука». Исторические периоды развития науки. Понимание науки учеными и древними мыслителями.	2	1
	Самостоятельная работа Написание сочинения на тему «Наука и общество»	4	3
Тема 1.2. Методология и методика психолого-педагогического исследования	Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность», Подходы к изучению педагогических явлений.	2	1
	Методологические принципы. Особенности педагогических процессов. Структура методологии.	2	2
Раздел 2. Логическая структура исследования и психолого-педагогические методы		26	
Тема 2.1. логическая	Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования	2	1

структура исследования	Цель задачи, гипотеза и идем исследования. Этапы диагностики исследования, их значимость.	2	
Тема 2.2. Методы эмпирического, психолого-педагогического исследования	Изучение литературы и других источников. Оформление библиографического аппарата. Наблюдение и беседа в эмпирическом исследовании .	2	1
	Опрос и тестирование, их значимость и место в исследовании. Изучение продуктов деятельности, оценивание и эксперимент.	2	3
Тема 2.3. Математические методы и методы статистики	Математические методы их сущность, назначение и использование. Социометрия, шкалирование, метод экспертных оценок, графические методы. Статистика в исследовании, её сущность, назначение. Понятие валидности, восемь факторов Д.Кембелла.	2	1
Тема 2.4 Методы теоретического исследования. Психолого –педагогическое исследование	Методы теоретического исследования, их сущность и назначение. Использование метода анализа, синтеза, абстрагирования, конкретизации мысленного эксперимента, метода восхождения от абстрактного к конкретному.	2	1
	Понятие и сущность психолого-педагогического обследования, виды исследования: разведывательное, частичное, комплексное, системное.	2	2
Тема 2.5 Изучение и использование передового опыта.	Понятие «передовой опыт». Положение об изучении передового педагогического опыта. Сущность новаторского, модифицирующего опыта. Применение методов в практике исследования. Обобщение и распределение передового педагогического опыта. Этапы освоения передового педагогического опыта. Функции данного метода исследования.	2	1

Тема 2.6. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы: беседа, дискуссия; оформление результатов поиска; требование к содержанию излагающего, требование к логике и методике исследования. Основные виды изложения результатов исследования.	2	2
	Самостоятельная работа Формулирование темы, объекта и предмета исследования	6	3
Раздел 3. Организация учебно-исследовательской работы студентов		16	
Тема 3.1. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.	Основные виды исследовательских работ: аннотация, доклад, квалификационная работа, курсовая работа, отзыв, реферат.	2	1`
	Требования к каждому виду работы.	2	2
Тема 3.2. Квалификационная работа, ее основные компоненты и их содержание.	Квалификационная работа, ее значение для студентов и для науки. Основные компоненты квалификационной работы.	2	1
	Требования к написанию выпускной квалификационной работе.	2	2
Тема 3.3. Защита курсовой и выпускной квалификационной работы	Подготовка к защите выпускной квалификационной работе. Подготовка реферата- выступления.	2	2
	Самостоятельная работа Защита рефератов по результатам исследовательской работы	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» требует наличие учебного кабинета «Педагогики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение оборудования

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Бережнова Е.В. Краевский В.В. Основы учебно - исследовательской деятельности студентов / Е.В.Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
2. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике: Методические рекомендации для студентов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. -48 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
- 4 Кузьмина Н.В.Методы исследования педагогической деятельности. -М., Изд-во Ленинград, ун-та, 1970. – 114с.

5. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования.- М.,1980. -172 с.

6. Неустроев Н.Д., Романова М.Н., Неустроева А.Н. Выполнение курсовых и дипломных работ как научно-исследовательский процесс. Якутск, 2004. – 64

Дополнительные источники.

1. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную
2. квалификационную работу: Учебное пособие для студентов средних
3. педагогических учебных заведений. - М., 2000
4. Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ - М., 1999
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследований в психологии: Учебно - практические пособие. - М., 2002
6. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов.- Ростов н/Д., 2002
7. Е.М. Муравьев., А.Е. Богоявленская Справочник администрации школы по организации учебного процесса. Часть 3. - М., 2001
8. Исследовательская работа студентов педколледжей: Учебно - методическая пособие/Под ред. А.В. Гаврилина. - Владимир., 1998
9. Кожекина Т.В., Клименто И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. - М., 2002
10. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. - М., 2003
11. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной и курсовой работ/Департамент образования Нижегородской области, Нижегородский педагогический колледж. - Н.Новгород., 2007
12. Михайлова С.Ю., Нефелова Р.М. Изложения, конспекты, рефераты. -М., 2001

13. Основы научной речи: Учебное пособие для студентов нефилологических высших
14. Учебных заведений/Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др.; Под ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой.- СПб., 2003
15. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. - М., 2005
16. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: практические рекомендации по разработке и оформлению (студентов, аспирантов, преподавателей, практических психологов)/ сост. А.В. Батаршев.-М., 2002

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнение учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: Составлять логическую структуру исследования;	Практическая работа
Использовать методы и методики психолого-педагогического исследования;	тестирование
Выполнять все виды учебно-исследовательской работы;	Индивидуальная работа
Оформлять и защищать курсовую, выпускную квалификационную работу	Индивидуальная работа

знания: Логическую структуру исследования;	тестирование
методы и методики психолого-педагогического исследования;	тестирование
все виды учебно-исследовательской работы;	Практическая работа
требования к написанию различных видов работ	Индивидуальная работа