

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБОУ СПО «СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и
внеурочной деятельности**

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 051001 Профессиональное обучение

(информатика и вычислительная техника)

СВЕТЛОГРАД, 2014

ОДОБРЕНО:
на заседании ПЦК психолого-
педагогических дисциплин
Протокол № 1 от 29.08.14г

Председатель ПЦК

_____ Котова И.И.

Составлены в соответствии с ФГОС к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
специальности 051001 Профессиональное
обучение (информатика и вычислительная
техника) рег. № 574 от 10.11.2009г.

Заместитель директора по учебной работе
_____ Стасенко Н.В.

Составитель: Таранушенко Л.А., преподаватель психолого- педагогических
дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 9 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 19 |
| 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)..... | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **051001.51 Профессиональное обучение (по отраслям)** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
6. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовки специалистов в области образования при наличии среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования. Опыт работы с детьми требуется.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;

знать:

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций -работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 948 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 648 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 432 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 216 часов;

учебной и производственной практики - 300 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

| Код | Наименование результата обучения |
|----------|---|
| ПК 2.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 2.2. | Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся. |
| ПК 2.3. | Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ |
| ПК 2.5. | Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3. 1. | Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных |
| ПК 3. 2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 3. 3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3. 4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного разви- |

| | |
|--------|--|
| | тия, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| ОК 12. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1. | Раздел 1. Использование диагностики в работе мастера профессионального обучения | 170 | 86 | 40 | | 54 | | 12 | 18 |
| ПК 2.2.-2.4. ПК 3.1.-3.3. | Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы | 274 | 190 | 80 | | 54 | | 12 | 18 |
| ПК. 2.5. | Раздел 3. Организация сотрудничества мастера профессионального обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) | 156 | 72 | 30 | | 54 | | 12 | 18 |
| ПК 3.4 | Раздел 4. Организация взаимодействия мастера профессионального обучения со средой | 168 | 84 | 26 | | 54 | | 12 | 18 |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 180 | | | | | | 36 | 144 |
| | Всего: | 948 | 432 | 176 | | 216 | | 84 | 216 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел ПМ 1. Использование диагностики в работе мастера профессионального обучения | | 86 | |
| МДК. 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | | 86 | |
| Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе мастера профессионального обучения | Содержание | | 1 |
| | 1 | Психолого-педагогическое сопровождение в работе мастера профессионального обучения Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Технология создания психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования Использование технологии сопровождения в работе мастера профессионального обучения | |
| | 2 | Методы диагностики в работе мастера профессионального обучения Психолого-педагогическая диагностика как оценочная мастера профессионального обучения. Методы педагогической диагностики в работе мастера профессионального обучения. Технология проведения, обработки и интерпретации полученных результатов. Формы представления результатов исследования. Наблюдение. Методика педагогического наблюдения. Опросные методы: анкета, беседа. Анализ документов и творческих работ учащихся. Тестирование. Социометрия. | |
| | 3 | Изучение личности обучающихся и учебной мотивации Карта изучения личности обучающихся. Диагностические методики . Метод недописанного тезиса. Цветограмма. | |
| | 4 | Методика написания характеристики обучающихся Характеристика обучающегося. Структура характеристика обучающихся. Технология составления характеристики обучающихся. | |
| | 5 | Диагностика результатов воспитания обучающихся Методы и способы диагностики результатов воспитания. | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | Изучение и определение уровня воспитанности обучающихся | | |
| | Лабораторные работы | 2 | |
| | 1 Наблюдение за обучающимися в учебной деятельности | | |
| | Практические занятия | 22 | |
| | 1 Составление плана наблюдения за обучающимися в учебной деятельности | | |
| | 2 Составление анкеты для изучения направленности интересов обучающихся | | |
| | 3 Проведение беседы с обучающимися для изучения мотивов учения | | |
| | 4 Использование тестов, опросников для изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся. | | |
| | 5 Составление ориентировочной таблицы для изучения уровня воспитанности обучающихся | | |
| | 6 Изучение уровня воспитанности обучающихся | | |
| | 7 Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы мастера профессионального обучения (этап диагностический) | | |
| Тема 1. 2. Диагностика в работе мастера профессионального обучения с семьей и родителями | Содержание | 6 | 3 |
| | 1 Диагностика семьи и семейного воспитания Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания учащихся. Тесты-опросники. Проективные методики. | | |
| | Практические занятия | 16 | |
| | 1 Диагностика семейного воспитания. Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин) | | |
| | 2 Диагностика семьи. Тест «Кинетический рисунок семьи». | | |
| 3 Определение целей и задач работы с отдельной семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей | | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. | | 54 | |
| Примерная тематика внеаудиторных заданий | | | |
| 1. Разработка тематических анкет. | | | |
| 2. Подбор диагностических методик для изучения личности старшего школьника (на основе работы с журналами «Классный руководитель» и др.). | | | |
| 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | | | |
| 4. Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций | | | |
| 5. Разработка и оформление портфолио по профессиональному модулю | | | |
| 6. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной психолого-педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | | |

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| Практика (по профилю специальности) Учебная практика Виды работ: - педагогическое наблюдение и диагностика учебно – воспитательного процесса; - наблюдение, анализ внеурочных мероприятий, - формирование и оформлением индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития (портфолио личных достижений) | | 12 | |
| Производственная практика Виды работ - ведение дневников практики, оформление документации; - составление психолого – педагогической характеристики учащегося; - защита портфолио по данной теме. | | 18 | |
| Раздел ПМ 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы | | 190 | |
| МДК. 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | | 190 | |
| Тема 2.1. Организация работы мастера профессионального обучения с обучающимися | Содержание | 36 | |
| | 1 | Особенности организации работы мастера профессионального обучения с обучающимися. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Актуальные цели и задачи воспитания обучающихся. | 1 |
| | 2 | Адаптация обучающихся к условиям начального профессионального образования. Понятие адаптации к условиям профессионального обучения. Особенности адаптации обучающихся к условиям начального профессионального образования. Проявление дезадаптации. Приемы оказания педагогической поддержки в процессе адаптации обучающихся к условиям образовательного учреждения. | 2 |
| | 3 | Социализация обучающихся. Понятие о социализации. Факторы социализации. Особенности процесса социализации обучающихся. Механизмы социализации обучающихся. | 2 |
| | 4 | Организация работы мастера профессионального обучения с социально неадаптированными детьми. Социально неадаптированные (дезадаптированные) обучающиеся. Социально-педагогическая запущенность обучающихся. Направления и особенности работы мастера профессионального обучения с социально дезадаптированными обучающимися. | 3 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|-----------|---|
| | 5 | Формы работы мастера профессионального обучения с учащимися. Понятие форм работы мастера профессионального обучения. Формы работы по видам деятельности, по способу влияния педагога, по времени проведения, по субъекту организации, по результату. Выбор форм работы. | | 3 |
| | 6 | Характеристика форм работы с обучающимися начального профессионального образования Формы работы с обучающимися начального профессионального образования по воспитанию гражданственности, патриотизма; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни; ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; ценностного отношения к природе; прекрасному. Классный час, тематический классный час. Классное собрание. Час общения. Дискуссионные, игровые формы. Тренинги. | | 3 |
| | Практические занятия | | 20 | |
| | 1 | Изучение Конвенции о правах ребенка. Анализ прав ребенка | | |
| | 2 | Оказание педагогической поддержки обучающимися в период адаптации к условиям образовательного учреждения | | |
| | 3 | Диагностика состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС - автор Овчарова Р.В.) | | |
| | 4 | Планирование и разработка с обучающимися внеурочных мероприятий (по направлениям) | | |
| Тема 2.2. Основы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся | Содержание | | 48 | |
| | 1 | Организация внеурочной деятельности и общения в учреждениях начального профессионального обучения. Теоретические основы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное, техническое творчество, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность. Содержание различных видов внеурочной деятельности и общения. Формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения. | | 2 |
| | 2 | Требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. | | 3 |
| | Практические занятия | | 46 | |
| | 1 | Разработка внеклассных мероприятий для учреждений начального профессионального обучения. | | |
| | 2 | Проведение внеклассных мероприятий в учреждениях начального профессионального обучения. | | |
| | 3 | Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий. | | |
| | 4 | Анализ видеосюжетов занятия с обучающимися | | |
| | 5 | Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций | | |
| | 6. | Разработка индивидуальной образовательной программы | | |
| Тема 2.3. Целеполагание и планирование в работе мастера | Содержание | | 20 | |
| | 1 | Целеполагание в работе мастера профессионального обучения | | 2 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|-----------|----------|
| профессионального обучения | | Актуальные цели и задачи воспитания обучающихся. Определение целей. Целеполагание. Типы целеполагания. Взаимосвязь целей и задач. | | |
| | 2 | Планирование в работе мастера профессионального обучения Направления работы мастера профессионального обучения. План мастера профессионального обучения Требования к плану. Структура плана мастера профессионального обучения. Перспективный и календарный план. Формы коллективного планирования. Планирование воспитательного процесса в группе. Методика планирования внеурочной деятельности обучающихся. | | 3 |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | 1 | Формулирование целей и задач воспитания и обучения группы с учетом возрастных особенностей обучающихся | | |
| | 2 | Анализ плана работы мастера профессионального обучения | | |
| | 3 | Планирование деятельности мастера профессионального обучения | | |
| Тема 2. 4. Анализ в работе мастера профессионального обучения | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Анализ работы мастера профессионального обучения Роль педагогического анализа. Логика анализа деятельности мастера профессионального обучения. Отчёт мастера профессионального обучения по итогам организации воспитательной работы в группе | | 2 |
| | 2 | Изучение эффективности работы мастера профессионального обучения Изучение результатов деятельности мастера профессионального обучения (изменения в учащихся, в коллективе группы, в отношениях между мастером профессионального обучения и обучающимися, во взаимодействиях между мастером профессионального обучения и родителями; в профессионализме, педагогическом мастерстве мастера профессионального обучения). | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Изучение и анализ отчета мастера профессионального обучения по итогам организации воспитательной работы в группе. | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. | | | 54 | |
| Примерная тематика внеаудиторных заданий Изучение Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Изучение Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Анализ видеофрагментов занятия с обучающимися Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной психолого-педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. | | | | |
| Практика (по профилю специальности) Учебная практика Виды работ: - наблюдение, анализ внеурочных мероприятий; -обсуждение отдельных внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений | | | 12 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| по их совершенствованию и коррекции; - планирование, организация внеурочных мероприятий; - формирование и оформлением индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития (портфолио личных достижений) Производственная практика Виды работ - организация и проведение внеурочных мероприятий; - самоанализ проведенных занятий; - ведение дневников практики, оформление документации; - защита портфолио по данной теме. | | 18 | |
| Раздел ПМ 3. Организация сотрудничества мастера профессионального обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) | | 72 | |
| МДК. 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | | 72 | |
| Тема 3.1. Семья. Семейное воспитание. | Содержание | 20 | |
| | 1 Особенности воспитательного процесса в семье Особенности современной семьи. Типы семей. Стили семейного воспитания. Семейное воспитание. Задачи и содержание семейного воспитания. | | 1 |
| | Практические занятия | 4 | |
| 1 Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей | | | |
| Тема 3. 2. Особенности работы мастера профессионального обучения с родителями учащихся | Содержание | 22 | |
| | 1 Взаимодействие мастера профессионального обучения и семьи Основные направления сотрудничества мастера профессионального обучения с родителями. Особенности делового общения с родителями (лицами, их заменяющими.) | | 3 |
| | 2 Работа мастера профессионального обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) | | 3 |
| | 3 Формы взаимодействия мастера профессионального обучения с родителями обучающихся. Групповые формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, родительские встречи. Индивидуальные формы работы с родителя- | | 3 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------|--|
| | | ми: индивидуальные консультации, беседы, посещение на дому. Нетрадиционные формы сотрудничества: родительские чтения, родительские вечера. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. | | |
| | Практические занятия | | 26 | |
| | 1 | Изучение плана работы мастера профессионального обучения с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) | | |
| | 2 | Составление плана работы мастера профессионального обучения с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей | | |
| | 3 | Разработка групповых форм взаимодействия с родителями. | | |
| | 4 | Разработка консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся | | |
| | 5 | Проведение групповой консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся | | |
| | 6 | Анализ процесса и результатов работы с родителями. | | |
| | 7 | Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. | | | 54 | |
| Примерная тематика внеаудиторных заданий Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и педагогической, методической литературы. Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите Составление тематики родительских собраний (по годам обучения). Разработка выступления на родительском собрании по теме «В семье растет студент». Анализ тренинга коррекции детско-родительских отношений «Связующая нить». Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной психолого-педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | | | |
| Практика (по профилю специальности) Учебная практика Виды работ: - формирование и оформлением индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития (портфолио личных достижений) - организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов и др.; - организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания; - практикум по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций; - психолого-педагогические тренинги; | | | 12 | |
| Производственная практика Виды работ - организация и проведение внеурочных мероприятий; | | | 18 | |

| | | | | |
|---|---|-------------------|-----------|--|
| - самоанализ проведенных занятий; - ведение дневников практики, оформление документации; - защита портфолио по данной теме. | | | | |
| Раздел ПМ 4. Организация взаимодействия классного руководителя со средой | | 84 | | |
| МДК. 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | | 84 | | |
| Тема 4.1. Взаимодействие мастера профессионального обучения с учащимися для организации самоуправления в коллективе | Содержание | 28 | | |
| | 1 Студенческое самоуправление. Понятие о студенческом самоуправлении. Функции студенческого самоуправления: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль. Алгоритм организации самоуправления в коллективе. Условия успешного развития студенческого самоуправления. | | | |
| | 2 Особенности студенческого коллектива. Структура межличностных отношений в группе. Понятие о психологическом климате. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе. Педагогические стимулирование лидерства. Работа по созданию студенческого коллектива. | | | |
| | Практические занятия | 18 | | |
| | 1 Изучение опыта работы мастера профессионального обучения с учащимися по организации студенческого самоуправления. | | | |
| | 2 Диагностика межличностных отношений в группе. | | | |
| | 3 Изучение психологического микроклимата в группе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата. | | | |
| | 4 Тренинг-практикум «Вокруг лидера». | | | |
| | Тема 4.2. Организация взаимодействия мастера профессионального обучения с членами коллектива | Содержание | 30 | |
| | 1 Взаимодействие мастера профессионального обучения с членами коллектива Сущность взаимодействия мастера профессионального обучения с социальным педагогом и психологом. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами коллектива. Основы делового общения с членами коллектива. | | | |
| 2 Взаимодействие мастера профессионального обучения с представителями администрации Методы, формы и приемы взаимодействия с представителями администрации. Основы делового общения с представителями администрации, работодателями. | | | | |
| Практические занятия | 8 | | | |
| 1 Анализ взаимодействия мастера профессионального обучения с социальным педагогом и психологом. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|--|
| | 2 | Разработка плана взаимодействия мастера профессионального обучения с социальным педагогом и психологом. | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4. | | | 54 | |
| Примерная тематика внеаудиторных заданий | | | | |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и педагогической, методической литературы. | | | | |
| Разработка рекомендаций по организации взаимодействия с психологом и социальным педагогом | | | | |
| Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций | | | | |
| Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной психолого-педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). | | | | |
| Практика (по профилю специальности) | | | 12 | |
| Учебная практика | | | | |
| Виды работ | | | | |
| - организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление контактов и др.; | | | | |
| - организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания; | | | | |
| - практикум по освоению методики изучения коллектива и личности; | | | | |
| - практикум по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций; | | | | |
| - психолого-педагогические тренинги; | | | | |
| - моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных микро - и макросоциумов. | | | | |
| Производственная практика | | | | |
| Виды работ | | | 18 | |
| - организация и проведение внеурочных мероприятий, в том числе в летний период; | | | | |
| - самоанализ проведенных занятий; | | | | |
| - ведение дневников практики, оформление документации; | | | | |
| - защита портфолио по данной теме. | | | | |
| Всего | | | 648 (+ практика 300) | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы конспектов внеурочных мероприятий, вечеров;
- образцы рефератов, выступлений, отчетов, портфолио;
- методические разработки;
- методики педагогического исследования;
- анализы и самоанализы внеурочных мероприятий;
- методы педагогической диагностики личности;
- методические рекомендации для проведения лабораторных и практических работ;
- нормативные и правовые документы.

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс,
- телевизор, DVD-плеер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную профессиональную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 16.03.2006) «Об образовании»
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003.-352
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. -- М:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003.- 416
4. «Конвенция о правах ребенка» (Принята 20.11.1989 Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН).
5. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения, - М., 2010

Дополнительные источники:

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.,2004
2. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения, - М., 2006
3. Лукьянова М. Педагог сегодня: особенности, трудности, риски, возможности /М.Лукьянова //Народное образование.- 2009.- №8.- С.265-272.
4. Орлов А. Какой педагог нужен современной школе /А.Орлов //Народное образование.- 2009.- №9.- С.235-240.
5. Поташник М.М. «Управление профессиональным ростом учителя в современной школе», – М., «Центр педагогического образования» при «Педагогическом обществе России»,2009
6. Поташник М. Портфолио учителя: возможная польза и возможный вред /М.Поташник //Народное образование.- 2009.-№6.- С.99-103.

7. Синенко В.Я. Профессионализм как категория педагогической науки/ Современный учитель: стандарты профессионализма. Сб. научно-методических статей. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2000.

8. Слостенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В.А. Слостенин // Завуч. Управление современной школой. – 2009. - № 6. – С. 79-94.

9. Сыманюк Э. Нематериальная мотивация педагогов /Э. Сыманюк, И. Девятковская //Народное образование.-2009.-№7.-С.94-99.

Отечественные журналы:

1. Народное образование
2. «Классный руководитель»
3. «Спутник классного руководителя»
4. «Воспитание школьников»

Интернет-ресурсы

www.festival.1september.ru

www.zavuch.ru

www.mon.gov.ru

www.stavminobr.ru

www.edu.ru

www.imtsa.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Общая и профессиональная педагогика и Общая и профессиональная психология, проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, обязателен опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к проведению педагогического исследования; - умение проводить наблюдение за учащимися в различных видах деятельности; - умение отбирать необходимые диагностические методики для изучения индивидуальных особенностей обучающегося; - умение интерпретировать полученные результаты исследования. | Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических занятий Зачеты по производственной практике |
| Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач внеклассной работы; - умение планировать внеклассную работу | Зачеты по производственной практике и по соответствующему разделу профессионального модуля |
| Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - проведение внеклассных мероприятий различной направленности; - умение организовать досуг | Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля |
| Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ. | - умение организовать педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ. | Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам) |
| Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении конкретных задач обучения и воспитания; - использовать различные формы взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации | Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам) |
| Разрабатывать учебно-методические материалы на основе примерных. | <ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям современным тенденциям в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки, соответствие раз- | Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>работанных учебно-методических материалов ФГОС СПО</p> <p>- разработка учебно-методических материалов и программ на основе примерных.</p> | |
| <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p>полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</p> <p>- правильность оценки соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки</p> | <p>Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии</p> |
| <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p>- правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>- соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям;</p> <p>- оформление педагогических разработок;</p> <p>- оформление рефератов, выступлений, отчетов;</p> <p>- правильность оформления портфолио педагогических достижений</p> | <p>Экспертная оценка педагогических разработок</p> <p>Взаимоанализ педагогических разработок</p> <p>Защита рефератов, выступление в образовательном учреждении</p> <p>Презентация и защита портфолио достижений</p> |
| <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.</p> | <p>- участие в проектной деятельности;</p> <p>- участие в исследовательской деятельности</p> <p>- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</p> <p>- логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.</p> <p>- обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</p> <p>- правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</p> | <p>Проектная (исследовательская) работа</p> <p>Экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (мастера профессионального обучения) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,</p> <p>в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам)</p> <p>Отзыв по итогам практики</p> |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и приемов в решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в работе мастера профессионального обучения | <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p> |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации внеурочной деятельности и общения старших школьников; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях | <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p> <p>Решение ситуационных задач</p> |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные | <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - работа с использованием современных информационно-коммуникационных технологий | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и учителями в ходе обучения | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - анализ результатов педагогической работы | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Решение ситуационных задач |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - анализ инноваций в области организации внеурочной деятельности старших школьников | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - соблюдение техники безопасности - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся в процессе работы мастера профессионального обучения | Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации деятельности мастера профессионального обучения | Наблюдение в ходе профессиональной практики Оценка планов, конспектов мероприятий. |
| Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | - планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию | Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий |