

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

**специальность 050146 Преподавание в начальных классах**

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 050146 Преподавание в начальных классах.

Организация – разработчик: ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик:

Бандурка Е. Н. преподаватель психолого – педагогических дисциплин ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж» Ставропольского края

Рекомендована научно – методическим советом ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж»

№ 1 от 29 августа 2014 г.

**ОДОБРЕНА**

Предметной (цикловой)

комиссией

Протокол №1 от 29 августа 2014 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Котова И.И.

**УТВЕРДЖАЮ**

Заместитель директора

по учебной работе

Стасенко Н.В.

**Программа рекомендована к применению на заседании методического совета ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения программы

Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика по направлению 050146 Преподавание в начальных классах.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании( в программах повышения квалификации и переподготовки).

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Психология» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;

ОК 11. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей);

ОК 12. Определять цели и задачи, планировать занятия;

ПК 1. 11. Обеспечивать материально – техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.

- ПК 1. 2. Проводить лабораторно – практические занятия в аудиториях, учебно – производственных мастерских и в организациях;
- ПК 1. 3. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно – производственных мастерских и на производстве;
- ПК 1. 4. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению обучающихся;
- ПК 2. 2. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся;
- ПК 2. 3. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ;
- ПК 2. 4. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, не заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания;
- ПК 2. 5. Разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы ) на основе примерных;
- ПК 2. 6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 2. 7. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 3. 1. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- ПК 3. 2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов; обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;
- ПК 3. 3. Создавать в группе предметно – развивающую среду;
- ПК 3. 4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в областях дошкольного образования.
- ПК 4. 2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4. 4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5. 2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5. 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5. 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5. 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологического творчества.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 143 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 48 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>143</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>95</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	10
практические занятия	25
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>		54	
Введение	Особенности психологии как науки о функционировании и строении психического отражения реальности	2	1
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Предмет психологии, ее задачи. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Основные психологические теории. Отечественная психология. Основные категории психологии.		2
	Методы психологического познания. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б. Г. Ананьеву.		1
	<b>Практические работы</b>	18	
	Классификация методов по Б. Г. Ананьеву.	2	3
	Исследовательские методы: наблюдение.		
	Исследовательские методы: эксперимент.		
	Стратегии психологического исследования.		
	Психодиагностические методы.		
	Метод анализа продуктов деятельности.		
	Анкетирование.		
	Беседа или интервью.		
	Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы.		
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		



	Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии.	4	2
	Аннотирование и конспектирование работ психологов.	4	1
	Изучение основных категорий психологии.	2	2
Тема 1.2. Психика и ее развитие	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития(А. Н. Леонтьев).	4	1
	Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие отражения. Уровни отражения, его характер. Свойства отражения, функции отражения.		1
	Сознание как форма психического отражения. Понятие сознания. Функции сознания; психологическая структура сознания, развитие сознания, самосознание как результата самопознания.		1
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	2	
	Составление опорных схем, рисунков по теме: «Психика и ее развитие»		2
Тема 1.3. Деятельность как способ существования	Понятие деятельности. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность.	2	1
	<b>Практические работы</b>	2	
	Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.		
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	4	
	Психологический анализ привычек		
Тема 1. 4. Человек как индивид	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические.	2	1
	<b>Практические работы</b>	6	
	Свойства темперамента.		3
	Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.		3
	Диагностика темперамента.		3
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
	Составление рекомендаций по учету индивидуально типологических особенностей детей.	6	2
Тема 1. 5. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии.	4	1
	Направленность личности. Факторы развития личности. Рефлексия		

	собственной жизни и уровень притязаний.		
	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуация характера (К. Леонгард, А. И. Личко). Самопознание характера. Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Виды мотивации. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие творчества, условия его развития.		1
	<b>Практические работы</b>	2	
	Структура личности (К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн).		3
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
	Сочинение «Особенности моего характера»	4	3
Тема 1. 6. Эмоционально – волевая организация деятельности	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности.	2	1
	<b>Практические работы</b>	2	
	Самопознание мотивационной сферы. Самооценка воли..		3
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
	Анализ проявления эмоций в художественных произведениях.	4	2
Тема 1. 7. Познавательная деятельность	Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания, их психологические механизмы.	2	1
	<b>Практические работы</b>	2	
	Диагностика познавательной сферы.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		
	Посещение и анализ занятия в дошкольном учреждении.	2	3
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
	Составление опорных схем по теме.	4	2
<b>Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология</b>		24	
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии в отечественных и зарубежных теориях. Структура возрастной и педагогической психологии.	2	1

психологии	Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии.		
Тема 2.2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.	Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно – историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Обучение и развитие, зоны развития по Л. С. Выготскому. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, э. Эриксон, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский). Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев).	2	1
Тема 2. 3. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально – экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Возникновение предпосылок овладения речью. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.	2	1
	<b>Практические работы</b>	2	
	Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		
	Кризис трех лет. Внешние проявления кризиса.	2	3
Тема 2. 4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно – ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности.	4	1
	Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис семи лет. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально – волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе.		1

	<b>Лабораторные работы</b>	6	
	Общение в дошкольном возрасте.		3
	Взаимоотношение детей в игре.		3
	Психологическая готовность ребенка к школе.		3
Тема 2. 6. Особенности психического развития младшего школьника	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение.	2	1
	<b>Практические работы</b>	2	
	Личностное развитие младшего школьника.		3

<b>Раздел 3. Психология общения</b>		<b>16</b>	
Тема 3. 1. Группа как социально – психологический феномен	Общение в малых группах. Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы. Характеристики групп.	2	1
	<b>Практические работы</b>	2	
	Составление характеристики учебной группы		3
Тема 3. 2. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах учения. Характер общения взрослого в учебной и внеучебной деятельности. Педагогическое общение.	2	1
	<b>Практические работы</b>	4	
	Динамика общения учителя с учащимися разного возраста.		2
	Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка.		3
Тема 3. 3. Особенности общения детей со сверстниками	<b>Практические работы</b>	6	
	Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция.		3
	«Отверженные» - причины и следствия.		3
	Методы гармонизации взаимоотношений. Проблемы сплоченности детской группы		3
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		
	Решение психологических задач.	5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной– М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
2. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2001. – 432 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 592 с.

Дополнительные источники

1. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Н. Сухов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
2. Немов Р. С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. Заведений: М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 632 с.
3. Психология. Словарь/ под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., Издательский центр «Академия», 2000. -494 с.

Интернет-ресурсы:

1. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
2. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
3. [5ballov.gip.ru](http://5ballov.gip.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
применять знания психологии при решении педагогических задач	лабораторные работы
выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников	практические занятия, домашние работы
<b>Знания:</b>	
особенности психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой	контрольная работа, домашняя работа
основы психологии личности	контрольная работа, домашняя работа
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	практические занятия
возрастную периодизацию	практические занятия
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	контрольная работа
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	контрольная работа, домашняя работа
групповую динамику	контрольная работа
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	контрольная работа
основы психологического творчества	практические занятия