

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

2011 г.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 050144 Дошкольное образование.

Организация – разработчик: ГОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик:

Бандурка Е. Н. преподаватель психолого – педагогических дисциплин ГОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж» Ставропольского края

Рекомендована научно – методическим советом ГОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж»

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология

1.1. Область применения программы

Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика по направлению 050144 Дошкольное образование.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании(в программах повышения квалификации и переподготовки).

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Психология» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;

ОК 11. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей);

ОК 12. Определять цели и задачи, планировать занятия;

ПК 1. 11. Обеспечивать материально – техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.

- ПК 1. 2. Проводить лабораторно – практические занятия в аудиториях, учебно – производственных мастерских и в организациях;
- ПК 1. 3. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно – производственных мастерских и на производстве;
- ПК 1. 4. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению обучающихся;
- ПК 2. 2. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся;
- ПК 2. 3. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ;
- ПК 2. 4. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, не заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания;
- ПК 2. 5. Разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе примерных;
- ПК 2. 6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 2. 7. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 3. 1. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- ПК 3. 2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов; обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;
- ПК 3. 3. Создавать в группе предметно – развивающую среду;
- ПК 3. 4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в областях дошкольного образования.
- ПК 4. 2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4. 4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5. 2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5. 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5. 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5. 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологического творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	10
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39

Итоговая аттестация в форме экзамена

2.2 Примерный тематический план и содержание

учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		38	
Введение	Особенности психологии как науки о функционировании и строении психического отражения реальности	2	1
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Предмет психологии, ее задачи. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Основные психологические теории. Отечественная психология. Основные категории психологии.	4	2
	Методы психологического познания. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б. Г. Ананьеву.		1
	Практические работы	2	
	Классификация методов по Б. Г. Ананьеву.		3
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии.	4	2
	Аннотирование и конспектирование работ психологов.	4	1
	Изучение основных категорий психологии.	2	2
Тема 1.2. Психика и ее развитие	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития(А. Н. Леонтьев).	4	1
	Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие отражения. Уровни отражения, его характер. Свойства отражения, функции отражения. Сознание как форма психического отражения. Понятие сознания. Функции сознания; психологическая структура сознания, развитие сознания, самосознание как результата самопознания.		1
			1
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	
Составление опорных схем, рисунков по теме: «Психика и ее развитие»		2	

Тема 1.3. Деятельность как способ существования	Понятие деятельности. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Практические работы Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Психологический анализ привычек	2	1
		2	
			3
		4	2
Тема 1. 4. Человек как индивид	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические.	2	1
	Практические работы	6	
	Свойства темперамента.		3
	Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.		3
	Диагностика темперамента.		3
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
Составление рекомендаций по учету индивидуально типологических особенностей детей.	6	2	
Тема 1. 5. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Направленность личности. Факторы развития личности. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.	4	1
	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуация характера (К. Леонгард, А. И. Личко). Самопознание характера. Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Виды мотивации. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие творчества, условия его развития.		1

	Практические работы	2	
	Структура личности (К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн).		3
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	Сочинение «Особенности моего характера»	4	3
Тема 1. 6. Эмоционально – волевая организация деятельности	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности.	2	1
	Практические работы	2	
	Самопознание мотивационной сферы. Самооценка воли..		3
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	Анализ проявления эмоций в художественных произведениях.	4	2
Тема 1. 7. Познавательная деятельность	Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания, их психологические механизмы.	2	1
	Практические работы	2	
	Диагностика познавательной сферы.		3
	Лабораторные работы		
	Посещение и анализ занятия в дошкольном учреждении.	2	3
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	Составление опорных схем по теме.	4	2
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология		24	
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии в отечественных и зарубежных теориях. Структура возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии.	2	1

Тема 2.2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.	Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно – историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Обучение и развитие, зоны развития по Л. С. Выготскому. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, э. Эриксон, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский). Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев).	2	1
Тема 2. 3. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально – экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Возникновение предпосылок овладения речью. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.	2	1
	Практические работы	2	
	Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение.		3
	Лабораторные работы		
	Кризис трех лет. Внешние проявления кризиса.	2	3
Тема 2. 4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно – ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности.	4	1
	Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис семи лет. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально – волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе.		1
	Лабораторные работы	6	
	Общение в дошкольном возрасте.		3

	Взаимоотношение детей в игре.		3
	Психологическая готовность ребенка к школе.		3
Тема 2. 6. Особенности психического развития младшего школьника	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение.	2	1
	Практические работы	2	
	Личностное развитие младшего школьника.		3

Раздел 3. Психология общения		16	
Тема 3. 1. Группа как социально – психологический феномен	Общение в малых группах. Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы. Характеристики групп.	2	1
	Практические работы	2	
	Составление характеристики учебной группы		3
Тема 3. 2. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах учения. Характер общения взрослого в учебной и внеучебной деятельности. Педагогическое общение.	2	1
	Практические работы	4	
	Динамика общения учителя с учащимися разного возраста.		2
	Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка.		3
Тема 3. 3. Особенности общения детей со сверстниками	Практические работы	6	
	Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция.		3
	«Отверженные» - причины и следствия.		3
	Методы гармонизации взаимоотношений. Проблемы сплоченности детской группы		3
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	Решение психологических задач.	5	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы материаловедения» и слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной– М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
2. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2001. – 432 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 592 с.

Дополнительные источники

1. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Н. Сухов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
2. Немов Р. С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. Заведений: М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 632 с.
3. Психология. Словарь/ под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., Издательский центр «Академия», 2000. -494 с.

Интернет-ресурсы:

1. ru.wikipedia.org
2. www.koob.ru
3. 5ballov.gip.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
применять знания психологии при решении педагогических задач	лабораторные работы
выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников	практические занятия, домашние работы
Знания:	
особенности психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой	контрольная работа, домашняя работа
основы психологии личности	контрольная работа, домашняя работа
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	практические занятия
возрастную периодизацию	практические занятия
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	контрольная работа
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	контрольная работа, домашняя работа
групповую динамику	контрольная работа
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	контрольная работа
основы психологического творчества	практические занятия