

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ СПК

М.М.Баранник



Приказ № 97 от «05» ноября 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о лабораторно-практических занятиях
в государственном бюджетном профессиональном образовательном
учреждении «Светлоградский педагогический колледж»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования; Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка и организации образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.2. Лабораторно-практические занятия являются основными видами учебных занятий, направленными на опытно-практическое подтверждение теоретических положений и формирование общих и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть профессиональной, теоретической и практической подготовки будущего специалиста.

1.3. В процессе лабораторно-практического занятия как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.4. При выполнении обучающимися лабораторно-практических заданий значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютера.

1.5. Выполнение студентами лабораторно-практических заданий проводится с целью:

1.5.1. Формирования умений, практического опыта в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, МДК профессионального модуля и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины, МДК профессионального модуля.

1.5.2. Обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний.

1.5.3. Совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности.

1.5.4. Развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.

1.5.5. Выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.6. При проведении лабораторно-практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек

1.7. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, по которым осуществляется деление на подгруппы, отражается в годовом учебном плане, ежегодно утверждаемом директором колледжа.

1.8. Дисциплины, МДК, профессиональные модули, по которым планируются лабораторно-практические занятия и их объемы определяются учебными планами по специальности и учебными программами.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. Состав заданий для лабораторно-практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

2.2. Содержание лабораторно-практических занятий по учебной дисциплине, МДК, профессиональному модулю должно соответствовать требованиям к умениям, практическому опыту, общим и профессиональным компетенциям, формируемым по

данной дисциплине, МДК, профессиональному модулю охватывать все виды профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся.

2.3. При планировании состава и содержания лабораторно-практических занятий следует исходить из того, что лабораторно-практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.3.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей математического, общего естественнонаучного и профессионального циклов.

2.3.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практического опыта, умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям профессионального цикла.

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка гипотез, методик, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств явлений, процессов их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития педагогических явлений, и др.

2.4.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебного предмета, курса, дисциплины, профессионального модуля.

2.4.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки общения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки.

2.4.3. Важной целью лабораторно-практических занятий является формирование профессиональных компетенций, умений и практического опыта:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

- применять первичные средства пожаротушения
 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
 - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
 - составления педагогической характеристики обучающегося;
 - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - ведения учебной документации;
 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- и другие

2.5. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх, планирование и конструирование элементов педагогического процесса, микропреподавание, отработка типовых приемов педагогической деятельности, разработка конкретных педагогических приемов по технологиям инновационного типа, освоение различных способов управления учебной деятельностью, коррекции педагогических ошибок, неточностей, выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой учебно-методической документации и др.

2.5.1. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, что наряду с формированием умений в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.5.2. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и производственной практики.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лабораторная работа как вид учебного занятия, как правило, должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Выполнению лабораторно-практических занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.3. Лабораторно-практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

3.3.1. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

3.3.2. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

3.3.3. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

3.3.4. При планировании лабораторно-практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.4. Данные виды лабораторно-практических занятий соотносятся с уровнем освоения учебного материала:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.5. Формы организации студентов при проведении лабораторно-практических занятий: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.6. При выполнении особо сложных лабораторно-практических занятий группа делится на 2 подгруппы и проведение таких занятий осуществляется по отдельному расписанию.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторно-практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений;

- разработка контрольно-диагностических материалов для контроля за подготовленностью студентов к лабораторно-практическим занятиям, в том числе в форме педагогических тестовых материалов для автоматизированного контроля;

- подчинение методики проведения лабораторно-практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;

- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- проведение лабораторно-практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- подбор дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторно-практические занятия.

3.8. Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторно-практических заданий проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, профессионального модуля. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

3.9. Суммарный объем времени, отведенный рабочим учебным планом на выполнение лабораторно-практических занятий, отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей. Распределение отведенного объема времени осуществляется с учетом специфики изучаемых учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей дисциплины и в соответствии с ведущей дидактической целью содержания лабораторно-практических занятий.

3.10. Темы лабораторно-практических занятий разрабатываются преподавателем соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) самостоятельно, в соответствии с содержанием образования по соответствующему разделу (теме), на основе перечня тем, рекомендуемого примерными программами учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей.

3.11. Для проведения лабораторно-практических занятий преподавателями колледжа разрабатываются методические рекомендации (указания) по их выполнению, рассматриваются и принимаются соответствующими методическими объединениями. Методические рекомендации разрабатываются по каждому лабораторно-практическому занятию, предусмотренными рабочей программой: в соответствии с количеством часов, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, темой лабораторно-практических занятий, установленными рабочей программой учебной дисциплины, МДК, профессиональному модулю.

3.12. Методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторно-практических занятий включают в себя:

- пояснительную записку;
- наименование раздела (темы);
- объем учебного времени, отведенный на лабораторно-практическое занятие;
- наименование темы лабораторно-практического занятия;
- цель лабораторно-практического занятия (в т.ч. требования федеральных государственных образовательных стандартов, которые должны быть реализованы и формируемые компетенции);
- перечень необходимых средств обучения (оборудование, материалы и др.);
- требования по теоретической готовности студентов к выполнению лабораторно-практических занятий;
- содержание заданий;
- рекомендации (инструкции) по выполнению заданий;
- требования к результатам работы, в т.ч. к оформлению;
- критерии оценки и формы контроля;

- список рекомендуемой литературы;
- приложения.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Лабораторно-практические занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам, профессиональным модулям оформляются студентом в отдельных тетрадях с указанием темы, по которой проводится работа, формулировки цели работы, оборудования (аппаратуры, материалов и т.д.), описания порядка выполнения работы, выводов и ответов на контрольные вопросы, списка учебной и специальной литературы.

4.2. Оценки за выполнение лабораторно-практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.