

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПЕДАГОГИКА

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050146 Преподавание в начальных классах

СВЕТЛОГРАД, 2014

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 050146 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Таранушенко Л.А. преподаватель ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж» Ставропольского края

Рекомендована научно-методическим советом

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

ОДОБРЕНО:

на заседании ПЦК психолого-
педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 29.08.14г

Председатель ПЦК

_____ Котова И.И

Составлена в соответствии с ФГОС к мини-
муму содержания и уровню подготовки

выпускников по специальности 050146

Преподавание в начальных классах

рег. № 535 от 05.11.2009г.

Заместитель директора по учебной работе

_____ Стасенко Н.В.

Составитель: Таранушенко Л.А., преподаватель психолого- педагогических дисциплин

Рецензент: Зорина Е.А., к.п.н., заместитель директора по научно-методической работе

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 050146 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями, реализующими основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования; в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов образовательных учреждений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 85 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	26
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
В том числе:	
Индивидуальное проектное задание	
Итоговая аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			
Тема 1.1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога	Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе. Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности.	6	1
	Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный, профессионально-личностный, их характеристика.		
	Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога.		
	Семинарское занятие Лучшие учителя нашей страны, края, района.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Сочинение по теме: «Моя будущая профессия». 2. Сообщение о лучших учителях нашей страны, края, района.	8	3
Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности	Содержание и структура освоения педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Перспективы овладения педагогической профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.	4	1
	Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Общие правила и рекомендации по организации самообразования.		
	Практическое занятие Составление программы профессионального педагогического самообразования.	2	3

Раздел 2. Общие основы педагогики.			
Тема 2.1. Общие теоретические основы целостного педагогического процесса	<p>Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.</p>	10	1
	<p>Система педагогических наук: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика.</p>		
	<p>Возрастание в современных условиях требований к педагогу как творцу и исследователю. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.</p>		
	<p>Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.</p>		
	<p>Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Взаимосвязь основных педагогических понятий.</p>		
	<p>Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания.</p>		
	<p>Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании.</p>		
	<p>Практическое занятие Изучение содержания основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.</p>	2	2
<p>Семинарское занятие 1. Великие педагоги прошлого и настоящего 2. Влияние наследственности, среды и воспитания на формирование личности ребенка.</p>	4	3	
<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Реферат по теме «Великие педагоги прошлого». 2. Словарь основных понятий педагогики. 3. Подобрать материал, доказывающий влияние наследственности, среды и воспитания на формирование личности ребенка.</p>	10	3	

Тема 2.2. Педагогический процесс как система и целостное явление	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.	22	1
	Сущность и современная трактовка принципов обучения.		
	Сущность и современная трактовка принципов воспитания.		
	Методы, приемы и средства обучения и воспитания. Различные подходы к классификации методов обучения и воспитания. Классификация методов.		
	Характеристика методов обучения.		
	Характеристика методов воспитания.		
	Возникновение и развитие форм обучения. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе.		
	Подготовка учителя к уроку. Структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.		
	Средства обучения и воспитания.		
	Современные технологии обучения.		
Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки.			
Практическое занятие 1. Разработка плана-конспекта урока(тема и предмет по выбору студента) 2. Разработка плана-конспекта экскурсии(тема и предмет по выбору студента) 3. Разработка плана-конспекта внеклассного занятия (тема по выбору студента)	6	2	
Лабораторное занятие 1. Наблюдение реализации и принципов обучения в работе учителей. 2. Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе учителя.	4	3	

	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> Используя дополнительную литературу, выпишите высказывания великих педагогов о принципах обучения в педагогике. Составьте конспект нестандартного урока по специальности (тема по выбору студента) 	8	3
Тема 2.3. Система образования и ее характеристика	Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием.	8	1
	Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.		
	Виды образовательных учреждений. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений.		
	Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире.		
	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучение Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании». Анализ учебных планов 	4	2
	<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> Познакомьтесь со статьями Закона «Об образовании», в которых отражены основные принципы государственной политики в области образования. Познакомьтесь с учебниками по разным программам. 	8	3
Тема 2.4 Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	10	1
	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).		

	Особенности работы с одаренными детьми.		
	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		
	Особенности работы с детьми с девиантным поведением.		
	Практическое занятие Изучение диагностиксоциальной и школьной дезадаптации.	2	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1 Подобрать и провести на практике игры развивающие общение детей младшего школьного возраста. 2 Подобрать методики изучения одаренных детей.	8	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психолого-педагогических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ЛИТЕРАТУРА.

Основная

1. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. – М., 2000.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы. – М., 2001.
3. Введение в педагогическую деятельность / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др. – М., 2000.
4. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учебник. – М., 2001.
5. Закон РФ «Об образовании».
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2001.
7. Конвенция ООН о правах ребенка // Права ребенка. Основные международные документы. – М., 1992.
8. Педагогика: Учебное пособие. / Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2002.
9. Педагогические теории, системы технологии / Под.ред. С.А. Смирнова. – М., 2000.
10. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М., 2003.
11. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. Пособие для студентов педагогических колледжей.- М., 2000.
12. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов. – М., 2001.
13. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М., 2001.

Дополнительная.

14. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. – М., 1995.
15. Вульф Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М., 2002.
16. Егоров С.В., Волобуева Л.М. Учебно методические материалы по истории педагогики. – М., 2001.
17. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под. ред. И.В.Андреева. – М., 2001.
18. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М., 2002.
19. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.
20. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология не насилия в образовательном процессе. – М., 2001.
21. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т.- М., 1981.
22. Ушинский К.Д. Три элемента школы // Пед. соч.: В 6 т. – М., 1998.

23. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Пед. соч.: В 6 т. – М., 1998.

Интернет-ресурсы

24. www.festival.1september.ru

25. www.zavuch.ru

26. www.mon.gov.ru

27. www.stavminobr.ru

28. www.edu.ru

29. www.imtsa.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий и экзаменов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	практические занятия
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	лабораторные занятия
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	практические занятия
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	практические занятия
применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	практические занятия
Знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Тестирование, письменный опрос, устный опрос
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	
принципы обучения и воспитания;	

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Тестирование, письменный опрос, устный опрос
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	
средства контроля и оценки качества образования;	
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	
основы деятельности классного руководителя.	

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Педагогическая деятельность и ее аспекты
3. Педагогические способности.
4. Основные функции учителя.
5. Возникновение и развитие педагогики.
6. Предмет педагогики. Функции педагогики.
7. Этапы развития педагогики.
8. Основные вопросы педагогики.
9. Структура педагогической науки.
10. Система педагогической науки.
11. Связь педагогики с другими науками.
12. Основные педагогические понятия.
13. Цели воспитания.
14. Понятие целостного педагогического процесса.
15. Функции целостного педагогического процесса.
16. Закономерности целостного педагогического процесса
17. Принципы целостного педагогического процесса
18. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
19. Этапы целостного педагогического процесса.
20. Личность ребенка как объект и субъект воспитания
21. Наследственность как фактор формирования личности.
22. Среда как фактор формирования личности.
23. Воспитание как фактор формирования личности.
24. Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста.
25. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста.
26. Психолого-педагогические особенности юношеского возраста.
27. Права и обязанности ребенка.
28. Характеристика методов педагогического исследования
29. Сущность и современная трактовка принципов обучения.
30. Сущность и современная трактовка методов обучения.
31. Сущность и современная трактовка принципов воспитания.
32. Методы и приемы воспитания
33. Средствах обучения и воспитания.
34. Возникновение и развитие видов и форм обучения.
35. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.
36. Типология и структура урока.
37. Современные требования к уроку.
38. Подготовка учителя к уроку.
39. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе
40. Современные технологии обучения.
41. Понятие диагностики, ее значение и функции
42. Виды контроля учебной деятельности школьников.
43. Формы и методы контроля учебной деятельности школьников.
44. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки.
45. Причины неуспеваемости школьников.
46. Принципы государственной образовательной политики.
47. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества
48. Понятие социальной и школьной дезадаптации.
49. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
50. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»

51. Виды одаренности
52. Признаки одаренности
53. Система работы с одаренными и талантливыми детьми
54. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
55. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей в учебном процессе.
56. Методы воспитательной работы с девиантными школьниками.