

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГБОУ СПО «СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Классное руководство**

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050146 Преподавание в начальных классах

СВЕТЛОГРАД, 2014

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 050146. 52 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж»

Разработчики: Л. А., преподаватель ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж»

Рекомендована *Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)*

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
*номер*

©  
©  
©  
©  
©

**ОДОБРЕНО:**

на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин  
Протокол № 1 от 29.08.14г

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ Котова И.И.

Составлена в соответствии с ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 050146  
Преподавание в начальных классах  
рег. № 535 от 05.11.2009г.

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Стасенко Н.В.

**Составитель:** Таранушенко Л.А., преподаватель психолого- педагогических дисциплин

**Рецензент:** Зорина Е.А., к.п.н., заместитель директора по научно-методической работе

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>10</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..</b>	<b>19</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Классное руководство

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **050146 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
7. Анализировать результаты работы с родителями.
8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
9. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
10. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
11. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
12. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
13. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования при наличии среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования. Опыт работы с детьми требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдения за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьёй;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 147 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 49 часов;

учебной и производственной практики – часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.



ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Классное руководство

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – 3.8. ПК. 4.1.-4.5.	Раздел 01.Изучение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя	147	98	45	-	49	-		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>								
	<b>Всего:</b>								

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 01.Изучение теоретических и методических основ деятельности классного руководителя			
МДК 1 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Тема 1.Теоретические основы деятельности классного руководителя	Содержание	2	
	1 <b>Классный руководитель в воспитательной системе школы.</b> Классный руководитель в истории отечественного образования. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника. Принципы деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя. Направления в системе работы классного руководителя.		1
	2 <b>Профессиональная характеристика классного руководителя:</b> способности и умения классного руководителя. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права.		2
Тема 2. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками	Содержание	12	
	1 <b>Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками.</b> Актуальные цели и задачи воспитания младших школьников. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.		2
	2 <b>Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования.</b>		2

		<p>Понятие адаптации к условиям школьного обучения. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. Проявление дезадаптации. Приемы оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</p>		
	<b>3</b>	<p><b>Социализация младшего школьника.</b> Понятие о социализации. Факторы социализации. Особенности процесса социализации младших школьников. Механизмы социализации младших школьников.</p>		
	<b>4</b>	<p><b>Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.</b> Социально неадаптированные (дезадаптированные) школьники. Социально-педагогическая запущенность младшего школьника. Направления и особенности работы классного руководителя с социально дезадаптированными младшими школьниками.</p>		
	<b>5</b>	<p><b>Формы работы классного руководителя с учащимися.</b> Понятие форм работы классного руководителя. Формы работы по видам деятельности, по способу влияния педагога, по времени проведения, по субъекту организации, по результату. Выбор форм работы.</p>		
	<b>6</b>	<p><b>Характеристика форм работы с учащимися начальной школы</b> Формы работы с учащимися начальной школы по воспитанию гражданственности, патриотизма; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни; ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; ценностного отношения к природе; прекрасному. Классный час, тематический классный час. Классное собрание. Час общения. Дискуссионные, игровые формы. Тренинги.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	<b>1</b>	<p>Диагностика процесса адаптации младших школьников.</p>		
	<b>2</b>	<p>Оказание педагогической поддержки младшим школьникам в период адаптации к условиям образовательного учреждения</p>		
	<b>3</b>	<p>Диагностика состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС - автор Овчарова Р.В.)</p>		
	<b>4</b>	<p>Разработка игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений, готовности к принятию личност-</p>		

		ных особенностей другого человека.		
<b>Тема 3. Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Организация внеурочной деятельности и общения в начальной школе.</b> Теоретические основы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное, техническое творчество, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность. Содержание различных видов внеурочной деятельности и общения. Формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе.		<b>1</b>
	2	<b>Требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.</b> Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Разработка внеклассных мероприятий в начальной школе.		
	2	Проведение внеклассных мероприятий в начальной школе.		
	3	Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.		
<b>Тема 4. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Целеполагание в работе классного руководителя</b> Определение целей. Целеполагание. Типы целеполагания. Взаимосвязь целей и задач.		<b>2</b>
	2	<b>Планирование в работе классного руководителя</b> Направления работы классного руководителя. План работы классного руководителя. Требования к плану. Структура плана классного руководителя. Перспективный и календарный план. Формы коллективного планирования. Планирование воспитательного процесса в классе. Методика планирования внеурочной деятельности младших школьников.		<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Анализ плана работы классного руководителя		
	2	Планирование деятельности классного руководителя		
<b>Тема 5. Анализ в работе</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	

классного руководителя	1	<b>Анализ работы классного руководителя</b> Роль педагогического анализа. Логика анализа деятельности классного руководителя. Отчёт классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в классе		2
	2	<b>Изучение эффективности работы классного руководителя</b> Изучение результатов деятельности классного руководителя (изменения в учащихся, в коллективе класса, в отношениях между классным руководителем и школьниками, во взаимодействиях между классным руководителем и родителями; в профессионализме, педагогическом мастерстве классного руководителя).		3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в классе		
Тема 6. Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся	<b>Содержание</b>		8	
	1	<b>Особенности воспитательного процесса в семье</b> Особенности современной семьи. Типы семей. Стили семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания.		3
	2	<b>Взаимодействие классного руководителя и семьи</b> Основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями. Особенности делового общения с родителями (лицами, их заменяющими.)		1
	3	<b>Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)</b> Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)		
	4	<b>Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.</b> Групповые формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, родительские встречи. Индивидуальные формы работы с родителями: индивидуальные консуль-		

		тации, беседы, посещение на дому. Нетрадиционные формы сотрудничества: родительские чтения, родительские вечера. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1	Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей		
	2	Составление плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей		
	3	Разработка групповых форм взаимодействия с родителями.		
	4	Разработка консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания младших школьников		
<b>Тема 7. Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе</b>		<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1	<b>Ученическое самоуправление.</b> Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль. Алгоритм организации самоуправления в коллективе. Условия успешного развития ученического самоуправления. Управление классом вместе с детьми.		<b>2</b>
	2	<b>Особенности ученического коллектива.</b> Структура межличностных отношений в классе. Понятие о психологическом климате. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Педагогические стимулирование лидерства. Работа по созданию ученического коллектива.		<b>3</b>
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1	Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе.		
	2	Диагностика межличностных отношений в классе.		
<b>Тема 8. Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива, представителями администрации</b>		<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1	<b>Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива</b> Сущность взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами коллектива. Основы делового общения с членами коллектива.		<b>3</b>

	2	<b>Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации</b> Методы, формы и приемы взаимодействия с представителями администрации. Основы делового общения с представителями администрации.		3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.		
<b>Тема 9. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1	<b>Методы диагностики в работе классного руководителя</b> Психолого-педагогическая диагностика как оценочная классного руководителя. Методы педагогической диагностики в работе классного руководителя. Технология проведения, обработки и интерпретации полученных результатов. Формы представления результатов исследования. Наблюдение. Методика педагогического наблюдения. Опросные методы: анкета, беседа. Анализ документов и творческих работ учащихся. Тест. Социометрия.		
	2	<b>Изучение личности учащихся и учебной мотивации</b> Карта изучения личности младшего школьника. Методики изучения личности учащихся. Характеристика учащегося общеобразовательной школы. Структура характеристика учащегося. Технология составления характеристики ученика.		
	3	<b>Диагностика результатов воспитания школьников</b> Методы и способы диагностики результатов воспитания. Изучение и определение уровня воспитанности школьников.		
	4	<b>Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя</b> Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Технология создания психолого-педагогического сопровождения. Использование технологии сопровождения в работе классного руководителя.		
	5	<b>Диагностика семьи и семейного воспитания</b> Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания учащихся. Тесты-опросники. Проективные методики.		
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1	Составление плана наблюдения за младшим школьником в учебной дея-		



	тельности		
2	Составление анкеты для изучения направленности интересов младшего школьника		
3	Составление плана беседы с младшим школьником для изучения мотивов учения		
4	Использование тестов, опросников для изучения индивидуально-типологических особенностей младших школьников.		
5	Составление ориентировочной таблицы для изучения уровня воспитанности младшего школьника		
6	Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический)		
7	Диагностика семейного воспитания. Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин)		
8	Диагностика семьи. Тест «Кинетический рисунок семьи».		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и педагогической, методической литературы. Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Примерная тематика внеаудиторных заданий</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка тематических анкет.</li> <li>2. Подбор диагностических методик для изучения личности младшего школьника (на основе работы с журналами «Классный руководитель», «Воспитательная работа в школе» и др.).</li> <li>3. Изучение Программы воспитания и социализации младших школьников.</li> <li>4. Перспективное планирование воспитательного процесса в начальных классах (1-4 классы)</li> <li>5. Составление тематики родительских собраний (по годам обучения).</li> <li>6. Разработка выступления на родительском собрании.</li> <li>7. Разработка рекомендаций по организации взаимодействия с психологом и социальным педагогом</li> </ol>		<b>49</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение педагогического наблюдения за младшим школьником с целью изучения индивидуальных особенностей</li> <li>2. Изучение личности младшего школьника.</li> <li>3. Составление характеристики на ученика.</li> </ol>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Изучение плана работы классного руководителя.</li> <li>5. Планирование работы с учащимися на учебную четверть.</li> <li>6. Совместное с учащимися планирование внеурочных мероприятий, организация их подготовки и проведение.</li> <li>7. Проведение внеклассных мероприятий по различным направлениям с использованием разнообразных форм, методов и средств обучения и воспитания.</li> <li>8. Анализ, самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий.</li> <li>9. Организация детского досуга.</li> <li>10. Вовлечение учащихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.</li> <li>11. Выступление на родительском собрании.</li> <li>12. Организация и проведение мероприятий с привлечением родителей учащихся.</li> <li>13. Оформление в классе информационного стенда для родителей (сменный материал).</li> <li>14. Организация работы с активом. Создание условий для развития ученического самоуправления.</li> <li>15. Тренинг межличностного общения с целью формирования благоприятного микроклимата и предотвращения конфликтов.</li> <li>16. Общение с психологом, социальным педагогом школы.</li> <li>17. Организация взаимодействия с психологом, социальным педагогом для оказания педагогической помощи и поддержки младшему школьнику (с учетом проблемы ребенка).</li> </ol>		
<b>Всего</b>	<b>147 (+ практика)</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- конспекты внеклассных мероприятий различной направленности в начальной школе;
- разработки родительских собраний, тематических консультаций для родителей;
- содержание и стимульный материал для проведения диагностических методик;
- опорные таблицы, схемы;
- методические рекомендации для проведения практических работ;
- образцы планов работ классных руководителей;
- образцы дневников классных руководителей;
- нормативные и правовые документы.

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс,
- телевизор, DVD-плеер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную профессиональную практику помощника классного руководителя, которую рекомендуется проводить рассредоточенно.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Буданова Г.П. Справочник классного руководителя. - М.: «Просвещение», 2011.
2. Методика воспитательной работы. Под ред. Сергеевой В.П. - М., Издательский центр «Академия», 2013.
3. Основы семейного воспитания. Под ред. Сергеевой В.П. - М., Издательский центр «Академия», 2013.

*Дополнительные источники:*

1. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2008.
2. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
3. Дик Н.Ф. Классные часы в 3-4 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
4. Классные классные дела в начальной школе /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александрова. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Осипенко И. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело. - Ярославль: Академия развития, 2003.
7. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
8. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М.: Педагогическое общество России, 2004.

*Отечественные журналы:*

«Классный руководитель»

«Спутник классного руководителя»

«Воспитание школьников»  
«Воспитательная работа в школе»  
«Начальная школа»

#### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология, проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся оказываются консультации.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, обязателен опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы, стажировка в общеобразовательной школе в начальных классах не реже 1 раз в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Руководитель практики (методист) имеют высшее образование, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы (классного руководства). Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раз в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение требований к проведению педагогического исследования;</li><li>- умение проводить наблюдение за учащимися в различных видах деятельности;</li><li>- умение отбирать необходимые диагностические методики для изучения индивидуальных особенностей младшего школьника;</li><li>- умение интерпретировать полученные результаты исследования.</li></ul>	Текущий контроль в форме защиты практических занятий Зачеты по производственной практике
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение целей и задач внеклассной работы;</li><li>- умение планировать внеклассную работу</li></ul>	Зачеты по производственной практике и по соответствующему разделу профессионального модуля
Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение внеклассных мероприятий различной направленности;</li><li>- умение организовать детский досуг</li></ul>	Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля

Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ процесса проведения внеклассных мероприятий;</li> <li>- анализ результатов проведения внеклассных мероприятий</li> </ul>	<p>Зачеты по производственной практике</p> <p>Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических занятий</p>
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач работы с родителями с учетом особенностей семейного воспитания и возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;</li> <li>- умение планировать работу с родителями</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме защиты практических занятий</p> <p>Зачеты по производственной практике</p>
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать взаимодействие с родителями младшего школьника при решении конкретных задач обучения и воспитания;</li> <li>- использовать различные формы взаимодействия с родителями</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам)</p>
Анализировать результаты работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать результаты работы с родителями</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме защиты практических занятий</p>
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление взаимодействия и координации деятельности сотрудников образовательного учреждения (психолога, социального педагога)</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам)</p>
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>- правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям современным тенденциям в сфере начального образования;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО</li> <li>- разработка программ воспитания с учетом различных факторов;</li> <li>- разработка планов воспитательной работы с учетом вида образовательного</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии</p> <p>Устный экзамен по профессиональному модулю;</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических занятий</p>

	учреждения и особенностей класса (отдельных учащихся).	
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание предметно-развивающей среды в кабинете: соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</li> <li>-соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в процессе учебной практики.</p> <p>Экспертная оценка на производственной практике, практическом занятии</p> <p>Устный экзамен по профессиональному модулю</p>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>– правильность оценки соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере начального образования</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии</p> <p>Устный экзамен по профессиональному модулю</p>
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям;</li> <li>– оформление педагогических разработок;</li> <li>– оформление рефератов, выступлений, отчетов;</li> <li>– правильность оформления портфолио педагогических достижений</li> </ul>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок</p> <p>Взаимоанализ педагогических разработок</p> <p>Защита рефератов, выступление в образовательном учреждении</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Презентация и защита портфолио достижений</p>
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в проектной деятельности;</li> <li>– участие в исследовательской деятельности</li> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> </ul>	<p>Проектная (исследовательская) работа</p> <p>Экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</li> <li>– обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>– правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов)</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,</p> <p>в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам)</p> <p>Отзыв по итогам практики</p>
Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и приемов в решения профессиональных задач;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в работе классного руководителя</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;</li> <li>- адекватность принятия реше-</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p> <p>Решение ситуационных задач</p>

	ний в стандартных и нестандартных ситуациях	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и учителями в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - анализ результатов педагогической работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Решение ситуационных задач
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области организации внеурочной деятельности младших школьников	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий



	жизни и здоровья детей в процессе работы классного руководителя	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации деятельности классного руководителя	Наблюдение в ходе профессиональной практики Оценка планов, конспектов мероприятий.
Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий