

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБОУ СПО «СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и профессиональная педагогика

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 051001

Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)

СВЕТЛОГРАД, 2014

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой) комиссией
Протокол № 1 от 29.08.2014 г

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования
по специальности
051001 Профессиональное обучение
(информатика и вычислительная техника),
Регистрационный № 574 от 10.11.2009 г.

Заместитель директора по учебной работе:

_____ Стасенко Н.В.

Председатель ПЦК: _____ Котова И.И.

Составитель: Котова И.И., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рецензенты: Кандидат педагогических наук Зорина Е.А.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) **051001 Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)** (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж»

Разработчики: Котова И.И., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рекомендована научно-методическим советом №1 от «29» августа 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины (далее примерная программа) - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **051001 Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)** (углубленной подготовки). В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обща и профессиональная педагогика** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
5. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
7. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
8. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
9. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
10. Определять цели и задачи, планировать занятия.
11. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
12. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
13. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
14. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
15. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
16. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
17. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
18. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

19. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающихся индивидуальных образовательных программ.
20. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
21. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
22. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
23. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
24. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;
- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;
- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 160 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 - часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 - часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	187
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	125
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	40
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
В том числе:	
Индивидуальное проектное задание	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в профессионально - педагогическую специальность		16	
Тема 1.1 Сущность и особенности профессии	<p>Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми, а ведущей задачей является понимание общественной цели.</p> <p>Исходя из сущности педагогической профессии выделяют такие ее особенности, как гуманизм, творческий характер деятельности, коллективный характер труда.</p> <p>Понятие о профессиональной компетентности педагога профессионального обучения как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетентности педагога профессионального обучения: профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный, профессионально-личностный, их характеристика. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога.</p> <p>Понятие о профессиограмме как качественно-описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие.</p> <p>Требования к профессиональной компетентности и мобильности.</p>	6	

<p>Тема 1.2. Профессионально-педагогическая деятельность</p>	<p>Содержание и структура профессионально - педагогической деятельности. Функции профессионально -педагогической деятельности. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Виды профессионально – педагогической деятельности. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.</p>	<p>4</p>	
	<p>Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Этапы (стадии, уровни) самообразования. Общие правила и рекомендации по организации самообразования.</p>		
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Составление программы профессионально - педагогического самообразования.</p>	<p>2</p>	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о роли педагога в современном обществе.</p>	<p>4</p>	
<p>Раздел 2. Общие основы педагогики</p>		<p>116</p>	
<p>Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики</p>	<p>Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.</p>	<p>2</p>	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.2. Система и структура педагогической науки</p>	<p>Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная пе-</p>	<p>4</p>	

	<p>дагогика.</p>		
	<p>Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики.</p>	2	
Тема 2.3. Основные педагогические понятия	<p>Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания.</p> <p>Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.</p> <p>Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.</p> <p>Взаимосвязь основных педагогических понятий.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Составление словаря педагогических понятий.</p>	2	
Тема 2.4. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	<p>Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.</p> <p>Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.</p> <p>Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: Гуманизация, гуманитаризация и демократизация.</p>	4	
Тема 2.5. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	<p>Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека.</p> <p>Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Лич-</p>	4	

	<p>ностн-ориентированный подход в образовании.</p> <p>Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.</p>		
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.</p>	2	
Тема 2.6. Методы педагогического исследования	<p>Возрастание в современных условиях требований к педагогу как творцу и исследователю. Педагогическая действительность и ее изучение.</p> <p>Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.</p>	2	
Тема 2.7. Развитие системы образования в России	<p>Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием.</p> <p>Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ.</p> <p>Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений.</p> <p>Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков.</p> <p>Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>Изучение Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании».</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования.</p>	2	
Тема 2.8. Теория образования и обучения	<p>Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Возникновение и развитие теории обучения и образования в соот-</p>	2	

	<p>ветствии с изменяющимися общественными интересами.</p> <p>Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение.</p> <p>Передовой опыт учителей. Современные тенденции развития теории образования и обучения.</p>		
Тема 2.9. Мотивы учения на разных возрастных этапах	<p>Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения.</p> <p>Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении. Приемы стимулирования учения школьников.</p>	2	
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Изучение мотивов учения школьников.</p>	2	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Написание рефератов «Активизация познавательной деятельности учащихся».</p>	4	
Тема 2.10.Содержание образования	<p>Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего и среднего образования.</p> <p>Теории формирования содержания образования.</p> <p>Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.</p>	2	
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Анализ учебных планов.</p>	2	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Изучение Государственного образовательного стандарта</p>	2	

Тема 2.11. Закономерности и принципы обучения	<p>Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процессе. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения.</p>	4	
	<p>Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность учащихся, наглядность. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Лабораторное занятие</p> <p>Наблюдение реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме.</p>	2	
		2	
		4	
Тема 2.12. Методы, приемы и средства обучения.	<p>Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические.</p>	4	

	<p>Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский.</p> <p>Классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении.</p>		
	<p>Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников.</p> <p>Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога.</p> <p>Современные технологии обучения.</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p>Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе учителей</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p>Формирование умения студентов составлять рассказ (беседу) для урока</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p>Разработка плана- конспекта урока.</p> <p style="text-align: center;">Лабораторная работа</p> <p>Наблюдение и анализ урока</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Методы, приемы и средства обучения.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p>	
<p>Тема 2.13. Сущность и движущие силы обучения.</p> <p>Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидакти-</p>	<p>Теория познания окружающего мира как философская основа обучения. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика.</p> <p>Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: вос-</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	

	Составление плана учебного занятия.		
Тема 2.15. Диагностика и оценка учебных достижений	<p>Понятие диагностики, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности.</p> <p>Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценивания (Ш.А. Амонашвили).</p> <p>Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.</p> <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Психолого-педагогический анализ ответов учащихся, упражнений, сочинений и других видов работ по оцениванию результатов учебной деятельности школьников.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Конспектирование фрагментов книги Ш.А. Амонашвили «Размышления о гуманной педагогике» по теме.</p>	2	
		2	
		2	
Тема 2.16. Цели, задачи и движущие силы воспитания	<p>Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности.</p> <p>Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие цели воспитания.</p>	2	

	<p>Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание.</p> <p>Воспитание как педагогический компонент социализации. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. Детская и молодежная субкультура.</p> <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Составление словаря по теме.</p> <p>Определение задач воспитания для учащихся определенного возраста</p>	2	
<p>Тема 2.17. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. Система внешкольных воспитательных учреждений.</p> <p>Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия школьников разного возраста.</p>	4	
<p>Тема 2.18. Взаимоотношения коллектива и личности</p>	<p>Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Воспитательные функции коллектива. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности.</p> <p>Современные концепции коллектива (И.П. Иванов, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др.). Модели развития отношений между личностью и коллективом. Основные условия развития детского коллектива. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Реализация воспитательных функций коллектива. Требования к организации работы с детским коллективом.</p> <p>Методика развития детского самоуправления. Коллективное творческое дело в системе воспитания.</p> <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Решение педагогических задач по определению взаимоотношений между коллективом и личностью.</p>	2	

	Практические занятия Разработать коллективное творческое дело в системе воспитания.	2	
Тема 2.19. Воспитательная система	<p>Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.</p> <p>Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта проведения. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Проблема выбора методов и форм воспитания.</p> <p>Технология и методика организации воспитательного процесса в школе. Целеполагание в воспитательной работе: система целей и задач, этапы целеполагания. Планирование воспитательного процесса: назначение плана, требования к планированию. Виды и структура планов. Организация планирования воспитательной работы в школе. Программы воспитания школьников.</p> <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Планирование воспитательной работы.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания</p>	4	
		2	
		2	
Тема 2.20. Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя	<p>Вариативность классного руководства. Задачи и функции классного руководителя.</p> <p>Взаимодействие классного руководителя с ученическим коллективом, педагогическим коллективом и родителями школьников.</p> <p>Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя: перспективное, текущее и оперативное.</p>	4	

	<p>Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Изучение и оценка уровня воспитанности школьников.</p> <p>Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, учителями-предметниками.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Разработка примерного плана воспитательной работы, конспекта вне-классного занятия.</p>	2	
Тема 2.21. Оценка уровня воспитанности школьников	<p>Понятие воспитанности в педагогической теории и практике.</p> <p>Проблема критериев и норм воспитанности.</p> <p>Изучение и анализ результатов и эффективности воспитательного процесса.</p> <p>Показатели воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.</p> <p>Эффективность воспитательной работы. Виды и уровни анализа воспитательной работы.</p>	2	
Раздел 3. Профессиональная педагогика		36	
Тема 3.1. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний	<p>Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики</p> <p>Педагогика начального профессионального образования Педагогика среднего профессионального образования Педагогика высшей школы Педагогика послевузовского профессионального образования - область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс Производственная педагогика</p>	4	

Тема 3.2. Перспективы развития теории и практики профессионального образования	Становление и развитие профессионального образования за рубежом Становление отечественного профессионального образования	4	
	Развитие теории и практики отечественного профессионального образования в конце XIX - первой половине XX вв. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации Самостоятельная работа Изучить систему профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации	2	
Тема 3.3. Подготовка педагогов профессионального обучения	Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования	6	
	Система среднего профессионально-педагогического образования Основными видами профессиональной деятельности выпускника профессионально-педагогического колледжа		
	Подготовка педагогов профессионального обучения в системе среднего профессионального образования Практическая работа Изучение системы среднего профессионального образования Лабораторная работа Изучение личности педагога профессионального обучения	2 2	
Тема 3.4. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения	Критериальные характеристики профессионализма педагога. Объективные критерии. Субъективные критерии. Результативные критерии. Процессуальные критерии. Нормативные критерии. Индивидуально-вариативные критерии. Критерии наличного уровня. Прогностические критерии. Критерии творческие. Критерии социальной активности и конкурентоспособности. Критерии профессиональной приверженности.	4	

	Профессионализм личности педагога профессионального обучения Профессионализация деятельности педагога профессионального обучения Цель, структура и функции повышения профессионализма Структура непрерывного профессионально-педагогического образования Практическая работа Определение критериев профессионализма личности педагога профессионального обучения	2	
Тема 3.5. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения	Сущность профессионально-педагогической культуры Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры Технологический компонент профессионально-педагогической культуры Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры Практическая работа Определение уровня сформированности профессионально – педагогической культуры Самостоятельная работа Изучить компоненты педагогической культуры профессионального педагога	2 2 2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» требует наличие учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

2.2. Информационное обеспечение оборудования

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. – М., 2000.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы. – М.,2001.
3. Введение в педагогическую деятельность / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др. – М., 2000.
4. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учебник. – М.,2001.
5. Закон РФ «Об образовании».
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2001.

7. Конвенция ООН о правах ребенка // Права ребенка. Основные международные документы. – М., 1992.
8. Педагогика: Учебное пособие. / Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2002.
9. Педагогические теории, системы технологии / Под.ред. С.А. Смирнова. – М.,2000.
- 10.Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.,2003.
- 11.Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. Пособие для студентов педагогических колледжей.- М., 2000.
- 12.Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов. – М.,2001.
- 13.Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М.,2001.

Дополнительные источники.

1. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. – М., 1995.
2. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М.,2002.
3. Егоров С.В., Волобуева Л.М. Учебно методические материалы по истории педагогики. – М., 2001.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под. ред. И.В.Андреева. – М., 2001.
5. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М.,2002.
6. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.
7. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология не насилия в образовательном процессе. – М., 2001.
8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В3 т.- М.,1981.
9. Ушинский К.Д. Три элемента школы // Пед. соч.: В 6 т. – М., 1998.

10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Пед. соч.: В 6 т. – М., 1998.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнение учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оцен- ки результатов обучения
умения: оценивать постановку педагогиче- ских цели и задач;	
определять педагогические возмож- ности различных методов, приемов, методик, форм организации обуче- ния и воспитания;	
анализировать педагогическую дея- тельность, педагогические факты и явления;	
находить и анализировать инфор- мацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективно- сти педагогической деятельности, профессионального самообразова- ния и саморазвития;	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях ре- формирования;	

ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;	
применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей	
знания: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	
принципы обучения и воспитания;	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	
особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования:	
особенности содержания и организации профессиональной подготовки;	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;	
особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	
приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	
основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	