

**Министерство образования и молодежной политики  
Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Светлоградский педагогический колледж»**

***ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

***Организация учебно-производственного  
процесса***

**Специальность 051001 Профессиональное обучение  
(информатика и вычислительная техника)**

Светлоград, 2014 г.

**ОДОБРЕНА**  
Предметной (цикловой)  
комиссией  
Протокол № 1 от 29.08.2014г.

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности 051001  
Профессиональное обучение  
(информатика и вычислительная  
техника)  
регистрационный №574 от 10.11.2009

Председатель  
\_\_\_\_\_ Котова И.И.

Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Стасенко Н.В.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 051001 Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)

Организация-разработчик: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Светлоградский педагогический колледж» Ставропольский край

Разработчики:

Зубенко Л. А. преподаватель Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Светлоградский педагогический колледж» Ставропольский край

Зорина Е.А. кандидат педагогических наук, заместитель директора по научной работе Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Светлоградский педагогический колледж» Ставропольский край

Миронова М.В. преподаватель Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Светлоградский педагогический колледж» Ставропольский край

Рекомендована методическим советом ГОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж» Ставропольский край

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	24
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	27

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Организация учебно-производственного процесса

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 051001 Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника), укрупненная группа специальностей 050000 Образование и педагогика, направление 051000 Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

организация учебно-производственного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест учащихся, создание условий складирования и др.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно - производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области профессионального образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;

участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;

проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;

### **уметь:**

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;

взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно - производственного процесса;

планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно - производственные задания, составлять перечень учебных работ;

организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;

использовать различные формы и методы организации учебно - производственного процесса;

нормировать и организовывать производственные и учебно - производственные работы;

обеспечивать связь теории с практикой;

обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;

эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;

составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;

анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;

оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

**знать:** теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);

нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);

особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих (служащих);

структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования;

методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;

основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;

профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;

перечень работ в рамках технологического процесса;

виды заготовок и схемы их базирования;

формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;

правила приемки и проверки оборудования и оснастки;

нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;

классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;

требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;

виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;

основы делового общения.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 576 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 372 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 248 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 124 часов;

учебной и производственной практики – 204 часа.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация учебно-производственного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест учащихся, создание условий складирования и др.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно - производственных мастерских и в организациях
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно - производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК3	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля «Организация учебно-производственного процесса»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 01.01. Методика профессионального обучения (по отраслям)	576	248	120	-	124	6	108	96
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	-						-	-
	<b>Всего:</b>	<b>576</b>	<b>248</b>	120	-	124	6	108	96

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Организация учебно-производственного процесса»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.01. Организация учебно-производственного процесса</b>		<b>372</b>	
<b>МДК 01.01</b> Методика профессионального обучения (по отраслям)		<b>248</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	
	1   <b>Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания</b> Объект, предмет, цели и задачи методики профессионального обучения. Особенности подготовки квалифицированных рабочих кадров в профессиональном училище. Значение методического знания для мастера профессионального обучения.		
<b>Раздел 1. Методологические основы методики профессионального обучения</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся профессиональных училищ (ПУ)</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1.   Компоненты процесса профессионального обучения учащихся ПУ		1
	2.   Структурно-функциональная модель дидактической системы.		1
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.   Определение и анализ системообразующих связей в деятельности учащихся на основе компонентов процесса обучения 2.   Анализ системы учебного процесса		
<b>Тема 1.2. Методическая деятельность педагога профессиональной школы</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1.   Методическая деятельность педагога профессионального обучения		1
	<b>Лабораторные работы(не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
1.   Анализ уровней формирования умений в методической деятельности педагога профессионального обучения			
<b>Тема 1.3. Средства обучения в деятельности педагога профессиональной школы</b>	<b>Содержание</b>	4	

	1.	Средства обучения и их классификация.		2
	2.	Логические регулятивы обучающей деятельности педагога		2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Проблемы комплексного методического обеспечения учебно-производственного процесса		
<b>Тема 1.4. Формы наглядного представления учебной информации</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Формы наглядного представления учебной информации	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Выделение дидактических функций в форме представления учебной информации		
	2.	Конструирование форм наглядного представления учебной информации		
<b>Тема 1.5. Психологическое обеспечение методики профессионального обучения</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Психологическое обеспечение методики профессионального обучения		2
	2	Психологические основы профессионально-технического обучения		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			14	
1. Уровни формирования умений в методической деятельности педагога профессионального обучения.				
2. Логические регулятивы обучающей деятельности педагога профессионального обучения: эмпирический уровень				
3 Знаковые системы как группа средств обучения				
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
1. Подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование научно- методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу.				
2. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение.				
3. Изучение тем, прослушанных на лекционных занятиях.				
<b>Раздел 2. Аналитическая деятельность педагога профессиональной школы</b>			52	

<b>Тема 2.1. Анализ содержания профессионального обучения</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Общие вопросы содержания профессионального обучения.		2
	2.	Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих		3
	3.	Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования	3	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Тема 2.2. Документы, определяющие содержание профессионального обучения</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Государственный образовательный стандарт НПО		2
	2.	Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Анализ Государственного образовательного стандарта начального профессионального образования (НПО) и содержания общетехнических, общепрофессиональных и профессиональных (специальных) предметов учебного плана подготовки рабочих по профессии		
2.	Анализ учебно-программной документации			
3.	Учебная литература по предметам общепрофессионального и профессионального (специального) циклов и ее анализ. Выбор основного учебника			
<b>Тема 2.3. Анализ содержания теоретического обучения</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Формирования содержания профессионального обучения и его структура		2
	2.	Формы проектирования содержания профессионального обучения	2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Тема 2.4. Анализ содержания производственного обучения.</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса		2
	2.	Системы производственного обучения	2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	

	1.	Содержание производственного обучения в профессиональных училищах		
<b>Тема 2.5. Организационные формы теоретического обучения в НПО</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Сущность, структура организационных форм профессионального обучения. Основные типы уроков		
	2.	Современные подходы к лабораторно-практическим работам. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.		
	3.	Содержание и составление графиков перемещения учащихся		
	4.	Особенности классно-урочной системы		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Современные подходы к лабораторно-практическим работам			
<b>Тема 2.6. Учет и отчетность мастера производственного обучения</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Учет и отчетность мастера производственного обучения		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Отчетность мастера производственного обучения		
<b>Тема 2.7. Методический анализ в профессиональном обучении</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Методический анализ учебной информации		2
	2	Методический анализ учебной информации: анализ учебников по основным предметам профессионально-технического цикла		3
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
		Методический анализ учебной информации: анализ учебников по основным предметам профессионально-технического цикла		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>			32	
1. Профессионально-техническая ветвь «Дерево целей»				
2. Содержание общетехнических дисциплин как компонентов дидактической системы				
3. Составление примерной учебной программы дисциплины				
4. Формирование содержания технических предметов				
5. Теории и критерии отбора учебного материала по производственному обучению				
6. Структурирование учебного материала по производственному обучению. Структура комплексной лабораторно-практической работы, ее планирование и организация				
7. Органолептический метод анализа учебника. Структурно-логический анализ учебного материала. Методическая редукция учебной информации				

<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
1. Подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование научно- методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу. 2. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение. 3. Изучение тем, прослушанных на лекционных занятиях.			
<b>Раздел 3. Методическое конструирование в профессиональном обучении</b>		60	
<b>Тема 3.1. Методическое конструирование предметно-знаковых систем</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Основные принципы конструирования предметно-знаковых систем		2
	2. Разработка методических приемов		3
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Конструирование спецификации учебных элементов и графа учебной информации		
	2. Методика разработки метаплана		
	3. Разработка листов рабочей тетради		
	4. Разработка кодовой инструкционной карты		
	5. Дифференцированный зачет		
<b>Тема 3.2 Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях НПО</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Сущность, структуру и особенности применения нетрадиционных форм организации учебных занятий в учреждениях НПО		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Планирование и организация совмещенного (бинарного) урока при выполнении лабораторно-практических работ		
<b>Тема 3.3. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Методы теоретического обучения		2
	2. Выбор и применение методов сообщения учебного материала		2
	3. Разработка методических приемов		3
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Выбор оптимальных методов проведения занятия		

	2.	Принципы структурирования учебной информации и приемы педагогической техники, направленные на повышение эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся		
<b>Тема 3.4. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Методика инструктажа в производственном обучении		2
	2.	Методика организации лабораторно-практических работ		3
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
		Разработка содержания и методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктажа		
	Приемы подготовки лабораторно-практических работ и особенности методики их проведения			
<b>Тема 3.5. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения.</b>	<b>Содержание</b>		8	
	1.	Материально-техническое оснащение и дидактические средства обучения, применяемые в различных методических системах.		2
	2.	Нормативы материального, гигиенического и трудового обеспечения учебного процесса		2
	3.	Паспорт Комплексного Методического Обеспечения (КМО) учебных мастерских		3
	4.	Аттестация рабочих мест и мастерской		3
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Ознакомление с организацией и оборудованием учебно-производственных мастерских (учебных кабинетов)		
	2.	Проектирование рабочего места мастера профессионального обучения и рабочего места учащегося		
	3.	Организация работы по охране труда при производственном обучении		
	4.	Средства обучения для проведения учебного занятия		
5.	Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой			
<b>Тема 3.6. Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы</b>	<b>Содержание</b>		4	
		Педагогический контроль и его основные компоненты		3
		Рейтинговая система оценки достижений обучающихся		3
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	



<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>		22	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура бинарного урока, его планирование и организация</li> <li>2. Структурирование учебного материала по теоретическому обучению</li> <li>3. Организация вводного и текущего инструктажа</li> <li>4. Структура комплексной лабораторно-практической работы, ее планирование и организация</li> </ol>			
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование научно- методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу.</li> <li>2. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение.</li> <li>3. Изучение тем, прослушанных на лекционных занятиях.</li> <li>4. Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.</li> </ol>			
<b>Раздел 4. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем</b>		54	
<b>Тема 4.1. Проектирование учебных занятий по предмету</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Анализ учебного плана и сводно-тематического плана		
	2. Перспективно-тематическое планирование и его варианты		
	3. Дидактическое проектирование. Таксономия дидактических целей		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
1. Таксономия дидактических целей: целеполагание, прогнозирование, проектирование, диагностика			
2. Постановка проблемы к содержанию теоретического обучения. Разработка учебной карты для проведения лабораторных работ			
<b>Тема 4.2. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты		2
	2. Методика разработки урока и его компоненты. Структурирование содержания урока.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Подготовка мастера (преподавателя) к занятию	6	

	2.	Структурирование содержания урока в виде поурочного плана и конспекта урока		
	3.	Составление плана-конспекта занятия производственного обучения		
<b>Тема 4.3. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Текущее планирование работы с группой		2
	2.	Подготовка мастера к уроку. Анализ предыдущих уроков и уточнение целей предстоящего урока		3
	3.	Нормирование учебно-производственных работ		3
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Составление планов производственного обучения группы		
	2.	Разработка учебно-технологической документации		
	3.	Определение ученической нормы времени		
<b>Тема 4.4. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Этапы перспективной подготовки мастера к занятиям производственного обучения		2
	2.	Содержание перечней учебно-производственных работ		2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Составление плана учебно-производственной деятельности группы в учебной мастерской		
	2.	Составление перечня учебно- производственных работ		
	3.	Разработка учебно- технологической документации		
	<b>Тема 4.5. Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем</b>	<b>Содержание</b>		6
1		Анализ урока теоретического обучения.		3
2		Анализ урока производственного обучения		3
3		Методы контроля при реализации индивидуальной методической системы		2
<b>Лабораторные занятия</b>		2		
1		.Анализ урока: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный		
<b>Практические занятия</b>		2		
1		Подходы к анализу урока: предметный, общедидактический, аспектный и комплексный		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b> Методы и приемы анализа тематических планов и их разработка в зависимости от места предмета в системе дисциплин учебного плана			20	

Методика разработки урока и его компоненты			
Методика проведения уроков			
Виды анализа уроков: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный			
<b>Раздел 5. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1. Технология урока теоретического обучения</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1   Технология урока теоретического обучения		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Разработка урока теоретического обучения		
<b>Тема 5.2. Технология урока производственного обучения</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1   Технология урока производственного обучения		2
	2   Разработка и применение средств письменного инструктажа на занятиях производственного обучения		3
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	1   Конструирование урока производственного обучения		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Проведение вводного и текущего инструктажа.		
<b>Тема 5.3. Основные характеристики методов обучения</b>	<b>Содержание</b>	8	
	1   Основные характеристики методов обучения		1
	2   Содержание, правила конструирования и реализация методов проблемно-развивающего обучения.		2
	3   Выбор метода в соответствии с целями и задачами педагогической технологии.		2
	4   Взаимосвязь требований к уроку с методами их реализации		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	1   Конструирование деятельности мастера производственного обучения по реализации методов обучения		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Правила конструирования методов обучения		

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b> Учет индивидуальных особенностей учащихся на занятиях теоретической подготовки Развитие творческого мышления на уроках теоретического и производственного обучения. Методы эвристического обучения.		16	
<b>Раздел 6. Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе НПО</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 6.1. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы НПО</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1   Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы НПО		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Методы мониторинга. Составление тестовых заданий		
<b>Тема 6.2. Методика проверки профессиональных знаний и умений</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Методика проверки профессиональных знаний и умений		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Форма устного контроля знаний и умений учащихся		
2   Форма письменного контроля знаний и умений учащихся			
<b>Тема 6.3. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1   Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Контрольно-оценочные материалы		
<b>Тема 6.4. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1   Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления		1
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Составление тестовых заданий		
2   Составление задач			
<b>Тема 6.5. Производственная практика учащихся</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1   Особенности производственной практики в современных условиях		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	

	<b>Практические занятия</b>	6	
	1 Организация производственной практики учащихся на предприятиях		
	2 Проектирование рабочего места мастера профессионального обучения и рабочего места учащегося		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6</b> Технический диктант, структура и проведение Реализация контрольно-оценочной функции педагога профессионального обучения на уроках		<b>18</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование научно- методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу, изучение приборов и заполнение тематических учебных карт – своеобразной ориентировочной основы действий по выбору, подготовке и проведению различных видов УФЭ (учебного физического эксперимента);</li> <li>2. Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение;</li> <li>3. Изучение тем, прослушанных на лекционных занятиях;</li> <li>4. Подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;</li> <li>5. Повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.</li> </ol>			
<b>Учебная практика</b> <b>Практика наблюдений и показательных занятий (1,7 недели)</b> <b>Инструктаж по прохождению практики по профилю специальности (1 неделя)</b> <b>Виды работ:</b> - анализа планов и организации учебно-производственного процесса, разработка предложений по его совершенствованию; - определение цели и задач, планирование лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; -наблюдение и анализ лабораторно- практических занятий в аудиториях, учебно – производственных мастерских и в организации, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработка предложений по совершенствованию и коррекции увиденного; - обучение составлению конспектов и проведению лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно - производственных мастерских; - проверка безопасности оборудования; - подготовка необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;		<b>108</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Внеклассная практика (1 неделя )</b> <b>Практика пробных уроков и занятий(2 недели)</b> <b>Виды работ:</b>		<b>96</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное проведение внеклассных, лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;</li> <li>- самоанализ проведенного занятия;</li> <li>- ведение дневников практики;</li> <li>- обсуждение лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами.</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методический анализ и конструирование урока профессионального обучения по теме (под теме) программы профессионального обучения.</li> <li>2. Методическая разработка занятий и уроков профессионального обучения, учащихся по теме (подтеме) программы профессионального обучения.</li> <li>3. Проект рабочего места мастера.</li> <li>4. Комплексное методическое обеспечение профессионального обучения средствами обучения.</li> <li>5. Организация и методика формирования у учащихся умений работать с применением современной техники и технологии.</li> <li>6. Организация и методика формирования самостоятельности и навыков самоконтроля учащихся.</li> <li>7. Организация и методика формирования творческого отношения к труду у учащихся.</li> <li>8. Подготовка мастера к теме занятия.</li> <li>9. Подготовка мастера к занятию.</li> <li>10. Организация и методика проведения проверочных работ и контрольных работ по профессиональному обучению.</li> <li>11. Подготовка и проведение выпускных квалификационных экзаменов.</li> <li>12. Методическая работа мастера профессионального обучения.</li> </ol>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	-	
<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачету для студентов 2 курса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компоненты процесса профессионального обучения учащихся ПУ</li> <li>2. Структурно-функциональная модель дидактической системы.</li> <li>3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения</li> <li>4. Средства обучения и их классификация.</li> <li>5. Логические регулятивы обучающей деятельности педагога</li> <li>6. Формы наглядного представления учебной информации</li> <li>7. Психологическое обеспечение методики профессионального обучения</li> <li>8. Психологические основы профессионально-технического обучения</li> <li>9. Общие вопросы содержания профессионального обучения.</li> <li>10. Профессионально - квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих</li> </ol>		

11. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования
12. Государственный образовательный стандарт НПО.
13. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению
14. Содержание общетехнических дисциплин как компонентов дидактической системы
15. Формирования содержания профессионального обучения и его структура
16. Формы проектирования содержания профессионального обучения
17. Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса
18. Системы производственного обучения
19. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения. Основные типы уроков.
20. Современные подходы к лабораторно-практическим работам. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.
21. Содержание и составление графиков перемещения учащихся.
22. Особенности классно-урочной системы.
23. Учет и отчетность мастера производственного обучения.
24. Методический анализ учебной информации
25. Методический анализ учебной информации: анализ учебников по основным предметам профессионально-технического цикла.
26. Основные принципы конструирования предметно-знаковых систем.
27. Разработка методических приемов.
28. Сущность, структуру и особенности применения нетрадиционных форм организации учебных занятий в учреждениях НПО.
29. Методы теоретического обучения
30. Выбор и применение методов сообщения учебного материала
31. Разработка методических приемов.
32. Методика инструктажа в производственном обучении
33. Методика организации лабораторно-практических работ
34. Материально-техническое оснащение и дидактические средства обучения, применяемые в различных методических системах.
35. Нормативы материального, гигиенического и трудового обеспечения учебного процесса.
36. Паспорт Комплексного Методического Обеспечения (КМО) учебных мастерских
37. Аттестация рабочих мест и мастерской.
38. Педагогический контроль и его основные компоненты
39. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.
40. Анализ учебного плана и сводно-тематического плана

41. Перспективно-тематическое планирование и его варианты.
42. Дидактическое проектирование. Таксономия дидактических целей.
43. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты.
44. Методика разработки урока и его компоненты. Структурирование содержания урока.
45. Текущее планирование работы с группой.
46. Подготовка мастера к уроку. Анализ предыдущих уроков и уточнение целей предстоящего урока.
47. Нормирование учебно-производственных работ.

#### **Вопросы к зачету для студентов 3 курса**

1. Этапы перспективной подготовки мастера к занятиям производственного обучения.
2. Содержание перечней учебно-производственных работ
3. Анализ урока теоретического обучения.
4. Анализ урока производственного обучения
5. Методы контроля при реализации индивидуальной методической системы
6. Технология урока теоретического обучения.
7. Технология урока производственного обучения.
8. Разработка и применение средств письменного инструктажа на занятиях производственного обучения.
9. Основные характеристики методов обучения.
10. Содержание, правила конструирования и реализация методов проблемно-развивающего обучения.
11. Выбор метода в соответствии с целями и задачами педагогической технологии.
12. Взаимосвязь требований к уроку с методами их реализации.
13. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы НПО
14. Методика проверки профессиональных знаний и умений.
15. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений.
16. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления.
17. Особенности производственной практики в современных условиях.

**Всего**

**576**



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: методики профессионального обучения (по отраслям); мастерских: не предусмотрено

лабораторий: организации технологического процесса (по отраслям)

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- типовые учебные планы для подготовки квалифицированных рабочих (по отраслям).
- типовые учебные программы предметов общетехнического, общепрофессионального и профессионального (специального) циклов учебного плана подготовки квалифицированных рабочих.
- учебная и технологическая литература по рабочей профессии.
- средства обучения рабочей профессии: натуральные объекты, наглядные средства обучения, технические средства обучения.
- методические указания для выполнения лабораторных работ, проведения пробных уроков и выполнения курсовой работы в соответствии с содержанием практикума по курсу МПО.
- таблицы, плакаты:
  - Компоненты учебного процесса.
  - Этапы дидактического проектирования учебного процесса.
  - Иерархия целей в профессиональном образовании.
  - Схема трудовых качеств личности.
  - Дидактический пятиугольник.
  - Категории учебных целей.
  - Уровни изучения и усвоения учебного материала.
  - Классификация методов обучения.
  - Структура урока теоретического обучения.
  - Структура урока производственного обучения.
  - Система комплексного использования средств обучения.

- программы; учебники; учебные и методические пособия;

- пособия для самостоятельной работы;

- выход в Интернет.

– обучающие и контролирующие программы по демонстрационному эксперименту и методике профессионального образования

Технические средства обучения:

- компьютеры по числу обучающихся

- мультимедиа – проектор, видеоманитофон, киноаппарат для показа видео- и кинофильмов

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:  
не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект демонстрационного оборудования и приборов для экспериментального сопровождения лекций.
2. Комплект лабораторных работ и лабораторно – измерительных комплексов (включающие персональные ЭВМ), позволяющие проводить работы с группой студентов до 12 - 15 студентов.
3. Комплект контрольно – измерительных приборов и оборудования для пополнения и сборки новых лабораторных работ, настройки и ремонта вышедших из строя приборов и оборудования.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Практика пробных занятий в аудиториях и мастерских

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050501 Профессиональное обучение(по отраслям), 2009.
2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения– М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007, 336 с.
3. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах). – М: ФОРУМ: ИНФРА-М., 2005.
4. Коротаяева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Мин-во образования и науки. Уральский гос. пед. ун-т. – М.:Академия, 2007. – 256 с.
5. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.:Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
6. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Григорий Исаакович Кругликов. – М.:Издательский центр «Академия», 2005. – 228 с.

7. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Г.И. Кругликов. – 4-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
  8. Курсовое проектирование по дисциплине «Организация и методика профессионального обучения»: Методические рекомендации для студентов специальности 050501 «Профессиональное обучение (по отраслям)» отраслевая специализация «Информатика и вычислительная техника» / Сост. И.А. Гулида / Сибирский профессионально-педагогический колледж. – Омск, 2008. – 26 с.
  9. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушкина. – М.:ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д:Издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с.
- Дополнительная литература:**
10. Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. Издание второе / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
  11. Чахоянц В.Е., Мартынова Е.И. Современные требования к уроку производственного обучения. - М.: Высш. шк., 2006. – 30 с.
  12. Шалунова М.Г., Эрганова Н.Е. Практикум по методике профессионального обучения: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2007.
  13. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – 138с.
  14. Журнал «Среднее профессиональное образование»

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.portalspo.ru](http://www.portalspo.ru)
2. [www.mogem.ru](http://www.mogem.ru)
3. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
4. [www.innovbusiness.ru](http://www.innovbusiness.ru)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения; возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы.

Использование в образовательном процессе активных и интерактивных

форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся оказываются консультации.

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология, проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, обязателен опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы, стажировка в ресурсных центрах не реже 1 раз в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Руководитель практики (методист) имеют высшее образование, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы (производственное обучение). Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раз в 3 года.

Инженерно-педагогический состав: преподаватели дисциплин модуля

Мастера: не предусмотрено.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение цели и задач учебного занятия;</li> <li>– качество оценивания задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>- планирование лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;</li> <li>- проведение лабораторно-практических занятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии</li> <li>-экспертная оценка составленного конспекта занятия;</li> <li>- экспертная оценка проведенного занятия на педагогической практике;</li> </ul> <p><i>зачет</i></p>
<p>Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест учащихся, создание условий складирования и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность выбора, размещения и использования оборудования учебной мастерской, условий его складирования;</li> <li>- обеспечение безопасности оборудования;</li> <li>- составление перечня оснащения рабочего места учащегося, мастера;</li> <li>- анализ состояние материальной базы производственного обучения в учебном заведении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка рациональности размещения и использования оборудования при выполнении лабораторной работы;</li> <li>- экспертная оценка умений</li> </ul>
<p>Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация на занятии поставленных задач обучения,;</li> <li>– эффективность использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности обучающихся на лабораторно-практических занятиях в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях;</li> <li>- использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачеты по производственной практике.</li> <li>- Текущий контроль в форме зачетов на практических занятиях</li> <li>- Экспертная оценка при прохождении производственной практики</li> </ul>

<p>Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация практики обучающихся в учебно- производственных мастерских и на производстве;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка на производственной практике,</p>
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор методов педагогического контроля,</li> <li>- способы и методы оценки результатов деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</li> <li>- осуществление связи проверки и контроля со всеми элементами процесса обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в форме зачетов на практических занятиях</li> <li>- Текущий контроль в процессе учебной практики.</li> <li>- Экспертная оценка предоставляемой документации в ходе производственной практики;</li> </ul>
<p>Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа процесса и результатов профессионального обучения, отдельных занятий, организации практики, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>- качество самоанализа, самоконтроля при проведении занятий и организации практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в форме защиты практических занятий</li> <li>- Экспертная оценка в процессе учебной практики;</li> </ul>
<p>Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление документации и ее ведение в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка на практическом занятии</li> <li>- Экспертная оценка на производственной практике</li> <li>- Устный экзамен по профессиональному модулю;</li> </ul>
<p>Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы для разработки ;методических материалов</li> <li>- правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- соответствие представленных учебно-методических материалов установленным требованиям</li> </ul>	<p>экспертная оценка в процессе защиты реферата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях</li> </ul>

<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области профессионального образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме</li> <li>- аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>- соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии,</li> <li>- полнота проведенного самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита рефератов, выступление в образовательном учреждении;</li> <li>- Защита творческой работы;</li> <li>- Устный экзамен по профессиональному модулю;</li> </ul>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям;</li> <li>- логичность составленного портфолио педагогических достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка педагогических разработок</li> <li>- Взаимоанализ педагогических разработок</li> <li>- Защита рефератов, выступление в образовательном учреждении</li> <li>- Отчет по практике</li> </ul>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.</li> <li>- обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы</li> <li>- экспертная оценка на производственной практике;</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам)</p> <p>Отзыв по итогам практики</p>
Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и приемов в решения профессиональных задач;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в работе мастера производственного обучения</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации профессионального обучения</li> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p> <p>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы</p>
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p>



деятельности.		
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - анализ результатов педагогической работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Решение ситуационных задач
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области организации профессионального обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Наблюдение и оценка планов, конспектов занятий.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности в организациях отрасли	Наблюдение в ходе профессиональной практики Оценка планов, конспектов занятий.
Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию	Наблюдение и оценка планов, конспектов занятий.