

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБОУ СПО «СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050 144 Дошкольное образование

СВЕТЛОГРАД, 2014

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 050 144 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж»

Разработчики: Таранушенко Л. А., преподаватель ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).

Заключение Экспертного совета № _____ от « ____ » _____ 20 __ г.

ОДОБРЕНО:

на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 1 от 29.08.14г

Председатель ПЦК

_____ Котова И.И.

Составлена в соответствии с ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 050 144 Дошкольное образование рег. № 530 от 05.11.2009г.

Заместитель директора по учебной работе

_____ Стасенко Н.В.

Составитель: Таранушенко Л.А., преподаватель психолого- педагогических дисциплин

Рецензент: Зорина Е.А., к.п.н., заместитель директора по научно-методической работе

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050 144 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовки специалистов в области образования при наличии среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования. Опыт работы с детьми требуется.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 132 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 32 часа;

учебной практики - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 5. 1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5. 2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5. 3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5. 4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5. 5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1. - 5.5.	МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	132	64	20	-	32	-	36	-
	Производственная практика, (по профилю специальности). часов								
Всего:		132	64	20	-	32	-	36	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК . 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		64		
Тема 1. Воспитатель дошкольной образовательной организации	Содержание	10		
	1	Понятие «воспитатель» ДОО, роль и значение деятельности воспитателя в ДОО. Современные требования к личности старшего воспитателя.	4	1
	2	Нормативно – правовая база дошкольного образования		1
		Практические занятия	6	
	1	Знакомство и анализ должностных инструкций воспитателя, старшего воспитателя, заведующей ДОО.		
	2	Анализ Конвенции ООН о правах ребенка.		
	3	Изучение деятельности педагогов - новаторов в системе дошкольного воспитания.		
Тема 2. Методическая работа в дошкольной образовательной организации	Содержание	44	1	
	1	Теоретические основы методической работы в дошкольной образовательной организации	34	1
	2	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования		1
	3	Методика разработки и составления программы развития дошкольной образовательной организации		2
	4	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании		2
	5	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации		2
	6	Организация работы воспитателя по самообразованию.		3
	7	Обобщение и распространение педагогического опыта		2

	8	Формы методической работы с молодыми воспитателями		2
	9	Аттестация в образовательной организации		2
		Практические занятия	10	
	1	Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования		
	2	Разработка методических материалов на основе примерных с учетом возраста, группы, и отдельных воспитанников		
	3	Анализ разделов программы развития дошкольной образовательной организации.		
	4	Самостоятельная разработка программы развития дошкольной образовательной организации.		
	5	Проектирование плана работы по самообразованию на один год.		
	6	Анализ документации и материала по обобщению опыта специалистов дошкольной образовательной организации.		
	7	Систематизация и оценивание педагогического опыта на основе изученной литературы		
Тема 3. Основы организации опытно-экспериментальной работы в области дошкольного образования		Содержание	10	
	1	Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования	6	3
	2	Методы и методики педагогического исследования и проектирования		3
	3	Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности		3
		Практические занятия	4	
	1	Оформление портфолио педагогических достижений		
	2	Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			32	
1. Составление рефератов и сообщений по теме: «Вопросы обучения детей дошкольного возраста в трудах Я.А.Коменского, Ф. Фребеля, К.Д.Ушинского и др.				
2. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом возраста, группы, и отдельных воспитанников.				
3. Составление портфолио педагогических достижений				
4. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования				
5. Подбор методического материала в «Папку выпускника».				

<p>Практика (по профилю специальности)</p> <p>Учебная (практика наблюдений, показательных занятий – 1 неделя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рабочих программ, учебно-тематических планов на основе примерных и вариативных; - изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформление портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок; - изучение работы методического кабинета в образовательном учреждении; - участие в исследовательской и проектной деятельности. 	36	
--	----	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы рабочих программ, учебно-тематических планов;
- образцы рефератов, выступлений, отчетов, портфолио;
- методические разработки;
- методики педагогического исследования;
- опорные таблицы, схемы;
- методические рекомендации для проведения лабораторных и практических работ;
- нормативные и правовые документы.

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс,
- телевизор, DVD-плеер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную профессиональную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточенно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. «Конвенция о правах ребенка» (Принята 20.11.1989 Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН).
2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ»
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
4. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – С. - 399.
5. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ. // Управление ДОУ. – 2004. - №3. с. 82 – 85.
6. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96с.
7. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ. // Управление ДОУ. – 2006. № 6. – с. 70 -78.

Дополнительные источники:

1. Арапова-Пискарева Н. «О российских программах дошкольного образования» // Дошкольное воспитание № 8 2005.
2. Горькова Л.Г. К вопросу о воспитании и обучении дошкольников» // Начальная школа №6. - 2002.

3. Крулехт М. «Инновационные программы дошкольного образования» // Дошкольное воспитание. №5 .- 2003
4. Корепанова М.В., Липчанская И.А., Контроль функционирования и развития ДООУ: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.
5. Куртиков Н.А. Психология и социология управления. - М. 2005. С. – 264
6. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДООУ. – М. 2005. с.-152.
7. Левшина Н.И. Информатизация как условие эффективности контрольно – аналитической деятельности.// Управление ДООУ. – 2005.- № 2.- с.10-12.
8. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград. 2007. – 156 с.
9. Стеркина Р., Князева О. Рекомендации по организации работы дошкольных учреждений // Дошкольное воспитание.-2002 №1.
10. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.,2005.

Отечественные журналы:

1. Дошкольное воспитание.
2. Дошкольное образование.
3. Обруч.
4. Ребенок в детском саду.
5. Домашнее образование.
6. Начальная школа: плюс, минус.
7. Воспитание школьников.
8. Воспитатель ДООУ.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Общая и профессиональная педагогика и Общая и профессиональная психология, проведение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» и специальности 050144 Дошкольное образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» и специальности 050144 Дошкольное образование, опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно - методических материалов требованиям современным тенденциям в области дошкольного образования, соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС СПО - разработка учебно-методических материалов на основе примерных 	Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие предметно-развивающей среды; 	Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - качество систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий, - качество самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - способность работы с профессиональной литературой; 	Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; - оформление педагогических разработок; - оформление рефератов, выступлений, отчетов; 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок</p> <p>Взаимоанализ педагогических разработок</p> <p>Защита рефератов, выступление в образовательной организации</p>
ПК 5.5. Участвовать в	<ul style="list-style-type: none"> - участие в исследовательской и проектной 	Проектная (исследо-

исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	и деятельности в области дошкольного образования. – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	вательская) работа Экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – оценка эффективности и качества выполнения;	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные;	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для со-	– владение ПК, интернет-ресурсами;	

вершенствования профессиональной деятельности		
Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами ДОО в ходе обучения;	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий по самообразованию при изучении профессионального модуля;	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– анализ инноваций в области методической работы в ДООУ;	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– соблюдение техники безопасности;	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– соблюдение правовых и нормативных документов;	