

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГБОУ СПО «СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы учебно-исследовательской деятельности студентов**

**Для специальности 050144 Дошкольное образование**

СВЕТЛОГРАД, 2014

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования (далее -  
СПО) 050144 Дошкольное образование

Организация-разработчик:

ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Котова И.И.

Рекомендована научно-методическим советом

№ 1 от « 29» августа 2014г.

ОДОБРЕНА  
Предметной (цикловой)  
комиссией  
Протокол № 1 от 29.08.2014 г.

Составлена в соответствии с  
Государственными требованиями к минимуму  
содержания и уровню подготовки выпускника  
по специальности 050144  
Дошкольное образование  
Регистрационный № 530 от 05.11.2009 г.

Заместитель директора по учебной работе:

\_\_\_\_\_ Стасенко Н.В.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ Котова И.И.

Составитель: Котова И.И., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рецензенты: Кандидат педагогических наук Зорина Е.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы учебно-исследовательской деятельности

## 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины (далее примерная программа) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика по направлению 050144 Дошкольное образование

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Основы учебно-исследовательской деятельности студентов**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
5. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
7. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
8. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

9. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

10. Определять цели и задачи, планировать занятия.

11. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

12. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

13. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

14. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

15. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

16. Проводить наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

17. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

18. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

19. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

20. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

21. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

22. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

23. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

24. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

### **уметь:**

- Составлять логическую структуру исследования;
- Использовать методы и методики психолого-педагогического исследования;
- Выполнять все виды учебно-исследовательской работы;
- Оформлять и защищать курсовую, выпускную квалификационную работу.

### **знать:**

- Логическую структуру исследования;
- методы и методики психолого-педагогического исследования;
- все виды учебно-исследовательской работы;
- требования к написанию различных видов работ.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -48 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 - часа;  
самостоятельной работы обучающегося 16 - часов;

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
Контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
В том числе:	
Индивидуальное проектное задание	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Итоговая аттестация</b>	



## 2.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы учебно-исследовательской деятельности студентов</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1 Наука и научное познание	Значение науки в мире. Место педагогики в системе наук. Понятие «научное познание», «социальное познание», «наука». Исторические периоды развития науки. Понимание науки учеными и древними мыслителями.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание сочинения на тему «Наука и общество»	4	3
Тема 1.2. Методология и методика психолого-педагогического исследования	Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность», Подходы к изучению педагогических явлений.	2	1
	Методологические принципы. Особенности педагогических процессов. Структура методологии.	2	2
<b>Раздел 2. Логическая структура исследования и психолого-педагогические методы</b>		<b>26</b>	

Тема 2.1. логическая структура исследования	Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования	2	1
	Цель задачи, гипотеза и идем исследования. Этапы диагностики исследования, их значимость.	2	
Тема 2.2. Методы эмпирического, психолого-педагогического исследования	Изучение литературы и других источников. Оформление библиографического аппарата. Наблюдение и беседа в эмпирическом исследовании .	2	1
	Опрос и тестирование, их значимость и место в исследовании. Изучение продуктов деятельности, оценивание и эксперимент.	2	3
Тема 2.3. Математические методы и методы статистики	Математические методы их сущность, назначение и использование. Социометрия, шкалирование, метод экспертных оценок, графические методы. Статистика в исследовании, её сущность, назначение. Понятие валидности, восемь факторов Д.Кембелла.	2	1
Тема 2.4 Методы теоретического исследования. Психолого –педагогическое исследование	Методы теоретического исследования, их сущность и назначение. Использование метода анализа, синтеза, абстрагирования, конкретизации мысленного эксперимента, метода восхождения от абстрактного к конкретному.	2	1
	Понятие и сущность психолого-педагогического обследования, виды исследования: разведывательное, частичное, комплексное, системное.	2	2

Тема 2.5 Изучение и использование передового опыта.	Понятие «передовой опыт». Положение об изучении передового педагогического опыта. Сущность новаторского, модифицирующего опыта. Применение методов в практике исследования. Обобщение и распределение передового педагогического опыта. Этапы освоения передового педагогического опыта. Функции данного метода исследования.	2	1
Тема 2.6. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы: беседа, дискуссия; оформление результатов поиска; требование к содержанию излагающего, требование к логике и методике исследования. Основные виды изложения результатов исследования.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Формулирование темы, объекта и предмета исследования	6	3
<b>Раздел 3. Организация учебно-исследовательской работы студентов</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.	Основные виды исследовательских работ: аннотация, доклад, квалификационная работа, курсовая работа, отзыв, реферат.	2	1`
	Требования к каждому виду работы.	2	2
Тема 3.2. Квалификационная работа, ее основные компоненты и их содержание.	Квалификационная работа, ее значение для студентов и для науки. Основные компоненты квалификационной работы.	2	1
	Требования к написанию выпускной квалификационной работе.	2	2
Тема 3.3. Защита курсовой и выпускной	Подготовка к защите выпускной квалификационной работе. Подготовка реферата- выступления.	2	2

квалификационной работы			
	<b>Самостоятельная работа</b> Защита рефератов по результатам исследовательской работы	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» требует наличие учебного кабинета «Педагогики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение оборудования**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

###### **Основные источники.**

1. Бережнова Е.В. Краевский В.В. Основы учебно - исследовательской деятельности студентов / Е.В.Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
2. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике: Методические рекомендации для студентов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. -48 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
- 4 Кузьмина Н.В.Методы исследования педагогической деятельности. -М., Изд-во Ленинград, ун-та, 1970. – 114с.
5. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования.- М.,1980. -172 с.

6. Неустроев Н.Д., Романова М.Н., Неустроева А.Н. Выполнение курсовых и дипломных работ как научно-исследовательский процесс. Якутск, 2004. – 64

**Дополнительные источники.**

1. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную
2. квалификационную работу: Учебное пособие для студентов средних
3. педагогических учебных заведений. - М., 2000
4. Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ - М., 1999
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследований в психологии: Учебно - практические пособие. - М., 2002
6. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов.- Ростов н/Д., 2002
7. Е.М. Муравьев., А.Е. Богоявленская Справочник администрации школы по организации учебного процесса. Часть 3. - М., 2001
8. Исследовательская работа студентов педколледжей: Учебно - методическая пособие/Под ред. А.В. Гаврилина. - Владимир., 1998
9. Кожекина Т.В., Клименто И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. - М., 2002
10. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. - М., 2003
11. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной и курсовой работ/Департамент образования Нижегородской области, Нижегородский педагогический колледж. -Н.Новгород., 2007
12. Михайлова С.Ю., Нефелова Р.М. Изложения, конспекты, рефераты. -М., 2001
13. Основы научной речи: Учебное пособие для студентов нефилологических высших
14. учебных заведений/Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др.; Под ред. В.В. Химики, Л.Б. Волковой.- СПб., 2003

15.Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений/ Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. - М., 2005

16.Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: практические рекомендации по разработке и оформлению (студентов, аспирантов, преподавателей, практических психологов)/ сост. А.В. Батаршев.-М., 2002

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнение учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения:</b> Составлять логическую структуру исследования;	Практическая работа
Использовать методы и методики психолого-педагогического исследования;	тестирование
Выполнять все виды учебно-исследовательской работы;	Индивидуальная работа
Оформлять и защищать курсовую, выпускную квалификационную работу	Индивидуальная работа
<b>знания:</b> Логическую структуру исследования;	тестирование
методы и методики психолого-педагогического исследования;	тестирование
все виды учебно-исследовательской	Практическая работа

работы;	
требования к написанию различных видов работ	Индивидуальная работа