

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**ГБОУ СПО «СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050144 Дошкольное образование**

**44.02.01. Дошкольное образование**

СВЕТЛОГРАД, 2014

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **050144 Дошкольное образование, 44.02.01. Дошкольное образование** (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Котова И.И.

Рекомендована научно-методическим советом  
№ 1 от « 29» августа 20 14г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика

## 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины (далее примерная программа) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика по направлению **050144** Дошкольное образование

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Педагогика** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
5. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
7. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
8. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

9. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

10. Определять цели и задачи, планировать занятия.

11. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

12. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

13. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

14. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

15. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

16. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

17. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

18. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

19. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

20. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

21. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

22. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам**

### **освоения дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

#### **уметь:**

- создавать развивающую среду;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;
- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- использовать современные инновационные технологии в сфере образования;
- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, представлять ее (аттестация).

#### **знать:**

- теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования педагогической науки;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
- основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;
- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения;
- современные инновационные технологии в сфере образования;
- основные общенаучные характеристики исследования в области образования;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 - часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 42 - часов;

### **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	<b>42</b>
Контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
В том числе:	
Индивидуальное проектное задание	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Итоговая аттестация</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</i>			
<b>Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.</b>	<p>Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.</p> <p>Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.</p> <p>Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности.</p> <p>Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный, профессионально-личностный, их характеристика. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога.</p> <p>Понятие о профессиограмме как качественно-описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие.</p> <p>Требования к профессиональной компетентности и мобильности.</p>	2	1
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка выступления (написание сочинения) на тему: «Я и моя профессия».</p>	2	3
<i>Раздел 2. Общие основы педагогики</i>			



<b>Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики</b>	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.	2	1
	<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1. Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Обсуждение подготовленных студентами сообщений о выдающихся педагогах XX века, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики.</p>	4	2
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.</p>	2	3
<b>Тема 2.2. Система и структура педагогической науки</b>	Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика.	2	1
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики.</p>	4	3
<b>Тема 2.3. Основные педагогические понятия</b>	<p>Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания.</p> <p>Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.</p> <p>Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее,</p>	2	1

	<p>профессиональное, политехническое.</p> <p>Взаимосвязь основных педагогических понятий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление словаря педагогических понятий.</p>	4	3
<b>Тема 2.4. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике</b>	<p>Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.</p> <p>Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.</p> <p>Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация.</p>	2	1
<b>Тема 2.5. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</b>	<p>Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека.</p> <p>Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания.</p> <p>Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании.</p> <p>Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.</p>	2	1
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.</p>	2	3
<b>Тема 2.6. Методы педагогического исследования</b>	<p>Возрастание в современных условиях требований к педагогу как творцу и исследователю. Педагогическая действительность и ее изучение.</p> <p>Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.</p>	2	1

<p><b>Тема 2.7. Развитие системы образования в России</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие</b> Изучение Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании».</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование основных принципов государственной политики в области образования.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p>
<p><b>Тема 2.8. Сущность содержание, принципы, формы, методы и средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Физическое воспитание.</b> Основы теории физического воспитания детей. Понятия «физическое воспитание» и «физическое развитие». Задачи физического воспитания: оздоровительные; воспитательные; образовательные. Взаимосвязь задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие.</b> 1.Сравнительный анализ усложнения объема КГН в разных возрастных группах на основе программ воспитания и обучения. 2.Обсуждение сообщений на тему : «Как воспитать здорового ребенка».</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение на тему: «Как воспитать здорового ребенка».</p> <p><b>Умственное воспитание.</b> Основы теории умственного воспитания и обучения детей. Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Факторы, определяющие умственное развитие. Особое значение и необходимость умственного воспитания детей с раннего возраста. Особенности умственного развития детей дошкольного возраста. Умственное воспитание в системе всестороннего развития личности. Задачи умственного воспитания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие</b> 1.Планирование системы дидактических игр по сенсорному воспитанию для детей одной из возрастных групп. 2.Обсуждение подготовленных сообщений на тему: «Сенсорное воспитание в дидактической системе детского сада».</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение на тему: «Сенсорное воспитание в дидактической системе</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>

	детского сада».		
<p><b>Нравственное воспитание.</b> Основы теории нравственного воспитания детей. Понятия «нравственное воспитание» и «нравственное развитие».</p>	2	1	
<p>Методы нравственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. Разнообразные подходы к классификации методов нравственного воспитания.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие.</b></p>	4	2	
<p>1. Анализ усложнения объема норм культуры поведения для детей разных возрастных групп на основе программ воспитания и обучения.</p>			
<p>2. Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию положительного отношения к родным и близким, родной природе, родному городу, защитникам Отечества, своей Родине (по выбору студента)</p>			
<p>3. Обсуждение сообщений подготовленных студентами.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа.</b></p>	4	3	
<p>Сообщение о современных проблемах патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</p>			
<p><b>Трудовое воспитание.</b> Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание в системе всестороннего воспитания детей. Труд как деятельность. Воспитание в процессе трудовой деятельности.</p>	2	1	
<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие.</b></p>	4	2	
<p>1. Анализ содержания трудовой деятельности детей в дошкольном возрасте.</p>			
<p>2. Составление конспекта руководства трудовой деятельностью детей в одной из возрастных групп.</p>			
<p>3. Анализ материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых разнообразных профессий, доступных пониманию дошкольников.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа.</b></p>			

	<p>Подбор материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых разнообразных профессий, доступных пониманию дошкольников.</p> <p><b>Эстетическое воспитание.</b> Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Понятие эстетического воспитания и эстетического развития. Эстетическое воспитание в системе всестороннего развития личности. Закономерности эстетического развития ребенка. Основные принципы эстетического воспитания.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1. Анализ программных требований к содержанию художественной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Составление сценария развлечения в дошкольном учреждении и семье.</p> <p>3. Анализ материалов для сценариев фольклорных праздников и развлечений в дошкольном учреждении.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Подбор материалов для сценариев фольклорных праздников и развлечений в дошкольном учреждении.</p>	4	3
		2	1
		4	2
		4	3
<b>Тема 2.9. Воспитание детей в деятельности</b>	<p>Деятельность как фактор всестороннего и целостного развития ребенка. Основные виды деятельности дошкольников: общение, игра, учебно-познавательная, трудовая, художественная.</p> <p>Роль и место ведущей деятельности в развитии ребенка на определенном возрастном этапе. Оперативность смены вида и характера деятельности. Создание условий для возникновения новых видов деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Составление перспективного плана проведения игр в одной из возрастных групп.</p> <p>2. Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп.</p> <p>3. Планирование творческих заданий для создания игрового образа в творческой игре.</p>	2	1
		6	2

	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Сообщение на тему: «Особенности руководства разными видами игр детей в дошкольном учреждении»</p>	2	3
<p><b>Тема 2.10. Организация жизни детей в образовательном учреждении</b></p>	<p>Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.</p> <p>Значение планирования воспитательно-образовательной работы. Теоретические основы планирования. Требования к планированию. Программа - основа планирования педагогической работы. Виды планирования. Модели планирования. Формы планирования. Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста и разновозрастных группах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми (модель плана по выбору студента)</p>	2	1
	<p>Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми (модель плана по выбору студента)</p>	2	3
<p><b>Тема 2.11 Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы</b></p>	<p>Понятие преемственности. Преемственность как обеспечение непрерывности воспитательно-образовательного процесса, способствующего развитию личности ребенка. Основные направления преемственности.</p> <p>Изучение системы требований, предъявляемых школой к выпускнику детского сада и ориентировка на них при подготовке детей к обучению в школе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие</b></p> <p>Диагностика готовности детей к школьному обучению.</p>	2	1
	<p>Диагностика готовности детей к школьному обучению.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.12. Управление детским дошкольным учреждением</b></p>	<p>Управление дошкольным учреждением.</p> <p>Роль дошкольных учреждений в решении социально-педагогических проблем общества. Основные законодательные нормативно-правовые и программно-методические документы по дошкольному образованию: Закон РФ «Об образовании»; Закон (проект) о дошкольном образовании; Стандарт</p>	2	1

	<p>дошкольного образования; Концепция дошкольного воспитания; Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении; Методические рекомендации по организации работы дошкольных учреждений.</p> <p>Педагогический коллектив дошкольного учреждения, его состав, должностные обязанности. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Взаимодействие дошкольного учреждения с другими социальными институтами. Система руководства дошкольным образованием в России.</p>		
<b>Раздел 3. Специальная педагогика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении, объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности</b>	<p>Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Обучение и воспитание учащихся с отклонениями в развитии. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта. Дети с задержкой психического развития. Нарушения речи у детей школьного возраста Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии</p> <p style="text-align: center;"><b>Лабораторная работа</b></p> <p style="text-align: center;">Анализ работы педагога с детьми с задержкой психического развития</p>	2	1
		2	2
<b>Тема 3.2 Особенности работы с одаренными детьми</b>	<p style="text-align: center;"><b>Практическая работа</b></p> <p style="text-align: center;">Изучение программы работы с одаренными детьми</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические занятия</b></p> <p style="text-align: center;">Написание занятия для работы с одаренными детьми</p>	2	3
		2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Педагогика» требует наличие учебного кабинета «Педагогики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **2.2. Информационное обеспечение оборудования**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники.**

1. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. – М., 2000.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы. – М., 2001.
3. Введение в педагогическую деятельность / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др. – М., 2000.
4. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учебник. – М., 2001.
5. Закон РФ «Об образовании».
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2001.
7. Конвенция ООН о правах ребенка // Права ребенка. Основные международные документы. – М., 1992.
8. Педагогика: Учебное пособие. / Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2002.
9. Педагогические теории, системы технологии / Под.ред. С.А. Смирнова. – М., 2000.



10. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2003.
11. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. Пособие для студентов педагогических колледжей. – М., 2000.
12. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов. – М., 2001.
13. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М., 2001.

#### **Дополнительные источники.**

1. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. – М., 1995.
2. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М., 2002.
3. Егоров С.В., Волобуева Л.М. Учебно методические материалы по истории педагогики. – М., 2001.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под. ред. И.В. Андреева. – М., 2001.
5. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М., 2002.
6. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.
7. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология не насилия в образовательном процессе. – М., 2001.
8. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. – М., 1981.
9. Ушинский К.Д. Три элемента школы // Пед. соч.: В 6 т. – М., 1998.
10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Пед. соч.: В 6 т. – М., 1998.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, тестирования, а так же выполнение учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения:</b> оценивать постановку педагогических цели и задач;	тестирование
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Практическая работа
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	тестирование
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Практическая работа
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	тестирование
ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;	Индивидуальный опрос
применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей	Индивидуальный опрос
<b>знания:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	тестирование
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	
принципы обучения и воспитания;	тестирование
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Индивидуальный опрос

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Практическая работа
особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования:	тестирование
особенности содержания и организации профессиональной подготовки;	Индивидуальный опрос
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;	Практическая работа
особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	тестирование
приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Индивидуальное задание
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Практическое задание
основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	тестирование