

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГБОУ СПО «СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Теоретические основы дошкольного образования
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050144 Дошкольное образование**

СВЕТЛОГРАД, 2014

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 050144 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Котова И.И.

Рекомендована научно-методическим советом
№ 1 от « 29» августа 20 14 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины (далее примерная программа) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика по направлению 050144 Дошкольное образование. В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **теоретические основы дошкольного образования**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
13. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
14. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
15. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
16. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
17. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
18. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
19. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
20. Организовывать общение детей.
21. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
22. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
23. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
24. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
25. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

26. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
27. Анализировать занятия.
28. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
29. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
30. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к
31. организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
32. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
33. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
34. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
35. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
36. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

уметь:

- Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания и обучения дошкольников;

- Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;
- Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- Особенности организации и содержания педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48- часа; самостоятельной работы обучающегося 24 - часов;

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48

В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	10
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
В том числе:	
Индивидуальное проектное задание	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация	

2.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Раздел 1 «Дошкольная педагогика»</i>		18	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Предмет и методы дошкольной педагогики. Ребенок как объект дошкольной педагогики.	2	1
	Практическое занятие. 1.Сравнительный анализ подходов выдающихся педагогов к проблеме воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа. Обсуждение подготовленных студентами сообщений о выдающихся педагогах XX века, внесших большой вклад в развитие дошкольной педагогики.	4	3
Тема 1.2. Воспитание и развитие	Роль воспитания в развитии и становлении личности ребенка. Влияние биологических и социальных факторов на развитие ребенка. Акселерация и ее учет в воспитании и обучении. Роль взрослого в воспитании и развитии ребенка.	2	2
	Практическое занятие. 1.Составление характеристики возрастных периодов развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	Самостоятельная работа. Обсуждение сообщений на тему: «Личность ребенка как объект и субъект воспитания».	4	3

Тема 1.3. Цели и задачи дошкольного образования	Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Историческая трансформация цели воспитания. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста.	2	1
Раздел 2. Современные тенденции обновления дошкольного образования.		14	
Тема 2.1. «Концепция дошкольного воспитания», характеристика документа.	Концепция дошкольного воспитания Сущность учебно-дисциплинарной и личносно ориентированной моделей педагогического взаимодействия с дошкольниками.	2	1
Тема 2.2. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования.	Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании.	2	1
	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ. Самостоятельная работа Вопросы для самостоятельного изучения материала. 1. Обоснуйте необходимость вариативных программ воспитания, обучения и развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.	2 4	1 3
Тема 2.3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.	Основные направления создания творческой развивающей среды и её отражение в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования» Основные принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях	2	1
	Самостоятельная работа. Изучить концепцию построения развивающей среды, которая является составной частью стратегической Программы Министерства образования. Определить подходы кардинального преобразования материально-	2	3

	технического обеспечения педагогического процесса в дошкольном учреждении.		
Раздел 3. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений		34	
Тема 3.1. Виды дошкольных образовательных программ.	<p>Общие требования, классификация. Основные программы. Специализированные и программы коррекционной направленности.</p> <p>Комплексные программы дошкольного образования. Парациальные программы дошкольного образования.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Изучение программ. Комплексные программы: «Одаренный ребенок» Л.А.Венгер, 1995, 1997 Кроха» - Программа развития детей раннего возраста Г.Г.Григорьева и др.,2000-2002«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, 1985 (старая редакция) Программа воспитания и обучения в детском саду;</p>	2 2 4	1 1 3
Тема 3.2. Программа «Радуга», её характеристика.	<p>Программа «Радуга». Работа по программе «Радуга». Авторы программы</p> <p>Основная тема - созданию традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Разработка конспекта занятия по программе «Радуга»</p>	2 2	1 3
Тема 3.3. Программа «Развитие», её основные характеристики.	<p>Программа «Развитие». Разработчики программы. Цель программы. Основной акцент программы. Структура воспитательно-образовательного процесса в программе «Развитие»</p> <p>Практическая работа</p> <p>Разработка конспекта занятия по программе «Развитие»</p>	2 2	1 3
Тема 3.4. Программа «Школа – 2100», её харак-	Образовательная программа «Школа 2100» – одна из программ развития общего среднего образования, направленная, прежде всего, на развитие и со-	2	1

<p>теристика.</p>	<p>вершенствование содержания образования и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами.</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p>Разработка конспекта занятия по программе «Школа – 2100»,</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа.</p> <p>Проанализировать детские сады города, которые работают по программе «Школа 2100».</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
<p>Тема 3.5. Программа «Триз», «Дружные ребята» их характеристика.</p>	<p>Причины появления ТРИЗ, цели и задачи. Основные функции и области применения ТРИЗ.</p> <p>Программа "Дружные ребята. Авторский коллектив Цели и задачи программы, основные направления развития дошкольников. Главные условия, обеспечивающие эффективность работы по воспитанию у детей гуманных чувств и отношений. Возрастной принцип построения</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа.</p> <p>Проанализировать детские сады города, которые работают по программе «ТРИЗ».</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
<p>Тема 3.6. Альтернативные ДОУ</p>	<p>Альтернативные формы обучения в дошкольном образовании. Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
<p>Раздел 4. Зарубежный опыт дошкольного образования.</p>		<p style="text-align: center;">8</p>	
<p>Тема 4.1. Системы дошкольного образования за рубежом.</p>	<p>Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае. Основные типы дошкольных учреждений и их отличительные особенности. Цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения дошкольников</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
<p>Тема 4.2. Педагогика Марии Монтессори.</p>	<p style="text-align: center;">Принципы педагогики Монтессори. Три фазы развития детской личности по Марии Монтессори. Подготовленная среда – важнейший элемент педагогики Монтессори.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">1</p>

	Роль взрослого в педагогике Монтессори. Роль воспитателя. Основные направления программы: способности делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность; умение самостоятельно работать, умение учиться.	2	1
Тема 4.3. Программа «Шаг за шагом», её характеристика.	Основные направления. Цели и задачи программы «Шаг за шагом»: подготовка ребенка к жизни в быстро меняющемся мире, формирование устойчивого стремления и умения учиться самостоятельно. Направленность программы на индивидуальность ребенка. Формирование собственного понимания: физического мира, социальной и культурной действительности, логики и математики, устного и письменного слова.	2	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» требует наличие учебного кабинета «Педагогики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

2.2. Информационное обеспечение оборудования

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.,1982.
2. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника.- М./1994.
3. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. - М, 2002.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. - М., 1994.
5. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада /
6. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Введение в педагогическую профессию. – М., 2000.
7. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы. – М.,2001.
8. Введение в педагогическую деятельность / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г.Шапошникова и др. – М., 2000.

9. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учебник. – М.,2001.
 10. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. - М., 1991.
 11. Дуброва В.П. Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада и семьи. - Минск, 1997.
 12. Закон РФ «Об образовании».
 13. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 1999.
 14. История дошкольной педагогики в России / Под ред. С.В. Егорова. -М., 1999.
 15. Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., 1988.
 16. Куликова Т.А. Семейная педагогика и дошкольное воспитание. -М.,1999.
 17. Макаренко А.С. О воспитании. - М., 1988.
 18. Мир детства. Дошкольник // Под ред. А.Г. Хрипковой. - М.,1987
- Дополнительные источники.**
1. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. – М., 1995.
 2. Вульф Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М.,2002.
 3. Егоров С.В., Волобуева Л.М. Учебно методические материалы по истории педагогики. – М., 2001.
 4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под. ред. И.В.Андреева. – М., 2001.
 5. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М., 2001.
 6. Конвенция ООН о правах ребенка // Права ребенка. Основные международные документы. – М., 1992.
 7. Педагогика: Учебное пособие. / Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2002.
 8. Педагогические теории, системы технологии / Под.ред. С.А. Смирнова. – М.,2000.
 9. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.,2003.

10. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. Пособие для студентов педагогических колледжей.- М., 2000.
11. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М.,2002.
12. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов. – М.,2001.
13. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.
14. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология не насилия в образовательном процессе. – М., 2001.
15. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В3 т.- М.,1981.
16. Ушинский К.Д. Три элемента школы // Пед. соч.: В 6 т. – М., 1998.
17. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Пед. соч.: В 6 т. – М., 1998.
18. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М.,2001.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнение учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оцен- ки результатов обучения
умения:	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания и обучения дошкольников	тестирование

Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Практическое задание
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития	Индивидуальные задания
Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	тестирование
знания:	
Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Индивидуальные задания
Особенности организации и содержания педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Практическое задание
Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	тестирование
Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Практическое задание
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	Практическое задание