

ЭССЕ

«Проблемы профессионального образования»

По мнению философов и социологов, уровень развития образования является одним из наиболее значимых условий стабильности общества. Профессиональное образование сейчас переживает беспокойные времена, что заставляет педагогов, глубоко преданных своей профессии, с болью думающих о будущем России, искать возможные решения назревших проблем, многие из которых, как оказывается, лежат практически на самой поверхности.

Так что же это за проблемы? Чем обусловлено их появление в начальном и среднем профессиональном образовании?

Думаю, одна из таких корневых проблем связана с тем, что, к сожалению, далеко не всегда в профессиональное образование приходит талантливая, заинтересованная, способная молодежь. Почему?

Перелистываю очередной номер любимой «районки». На предпоследней странице размещена традиционная рубрика «Работа». Что ж, посмотрим, кого ждут на рынке труда... Читаю: «В ООО «Светлоградстройсервис» требуются мастера по сборке корпусной мебели, столяры...», «В ООО «ДПМК» срочно требуются мастера дорожно-строительных работ, дорожные рабочие, машинист асфальтоукладчика...», «В ОАО «РТП «Петровское» требуются электрогазосварщик, слесарь, фрезеровщик, токарь...» и т.п. И таких объявлений не три, не пять и даже не десять! Ими «усыпана» почти вся страница. И это притом, что в этой же самой газете помещена статья о молодежной безработице!

На мой взгляд, парадоксальность сложившейся ситуации объясняется довольно просто. Да, для квалифицированных столяров, токарей, монтажников и других представителей рабочих профессий работа есть. Но вот найдутся ли желающие работать руками? Молодёжь сегодня мечтает о кресле чиновника, а вовсе не о месте у станка...

А еще несколько десятилетий назад престиж рабочей профессии был огромен. Это был своеобразный путь социализации - получения социальных благ, квартиры, обеспечения достойной старости. О рабочих снимали фильмы, слагали стихи, пели песни. В памяти всплывают строки из песни Муслима Магомаева: «Рабочий парень в рабочей кепке рукопожатьем гордится крепким...». Да и название-то у неё какое – «Песня о рабочей гордости»! А кому не знаком «Марш высотников»: «Не кочегары мы, не плотники, но сожалений горьких нет. А мы монтажники-высотники...»?

Сейчас же быть представителем рабочего класса просто не престижно и даже стыдно. И многие молодые люди, из которых бы получились действительно высококвалифицированные рабочие, пытаются реализовать себя в других сферах и отраслях.

С этим связана ещё одна проблема. В XXI веке в нашем словарном запасе появилось новое слово: «вузоцентризм». Стать студентом вуза стремятся очень многие выпускники школ, к высшему образованию стремятся родительские амбиции. Именно вузовская корочка считается неременным признаком достойного члена общества. Когда мы произносим такие слова, как «нанотехнолог», «биотехнолог», «политтехнолог», «психотехнолог», всё это вызывает чувство гордости. А когда мы говорим «технолог» – как это звучит?

Приходится констатировать, что падение ценностей труда, деформация всей шкалы профессий привели к тому, что в образовательные учреждения профессионального образования всё чаще приходят студенты с недостаточным уровнем знаний, не всегда заинтересованные, из семей с низким доходом, для которых получение такого образования остаётся единственно доступным. Не самое ли время задуматься над словами великого Конфуция: «Давай наставления только тому, кто ищет знаний, обнаружив свое невежество».

Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три»? Ему словно вторит Саади: «Ученик, который учится без желания, — это птица без крыльев».

Так как построить процесс обучения, чтобы сделать из таких студентов настоящих профессионалов, любящих свое дело, идущих в ногу со временем? Это следующая проблема в системе профессионального образования, и связана она с наиважнейшим вопросом о качестве подготовки специалистов, обладающих системным мышлением, коммуникативной, правовой информационной культурой, творческой активностью, умением анализировать результаты своей деятельности.

Конечно, в соответствии со ст.68 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования». В связи с этим важно подготовить молодого рабочего, способного не просто быть коммуникабельным, мобильным, уметь перестраиваться в быстро меняющихся производственных условиях, но и работать на современном оборудовании. Любой Левша сегодня должен работать не только руками, но всё больше головой, так как появляются новые технологии, требующие высочайшей квалификации.

На мой взгляд, современное профессиональное образования является асинхронным, поскольку те компетенции, которые формируются в процессе обучения, оказываются не всегда востребованными в условиях сегодняшнего рынка. Это особенно заметно в провинции, где предприятий, на которых выпускники в полной мере могли бы реализовать свой потенциал, развиваемый в образовательном учреждении, знание новейших производственных технологий, умение работать на станках с программным обеспечением, практически нет.

Проблемы, проблемы, проблемы... Неужели их так и не удастся решить?

Хочется оптимистично воскликнуть: «В конце этого тоннеля, конечно, есть свет!»

Но что-то слишком много всевозможных «но»...