

«Перспективные направления современного образования»

Сборник материалов
IV общероссийской
заочной научно-практической конференции
педагогов

«Формула успеха»

(с международным участием)

Часть 1

Формула



успеха

Симиютина Л. И. Применение компьютерных технологий на уроке истории.....	58
Плетнева Т. В., Афанасьева Ю. В. Роль информационно-коммуникационных технологий в обучении.....	61
Петухова Л. Н. Информационные технологии на уроках МХК.....	63
Осипов А. В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках черчения.....	65
Хлебникова О. А. Применение информационно - коммуникативных технологий в работе учителя начальных классов.....	68
Фефелова Е. А. Использование ИКТ при изучении права как средства формирования информационной компетентности студентов.....	70
Драбинская О. В. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании.....	73
Александрова Н. В. Использование информационно-коммуникационных технологий для организации познавательной деятельности студентов на уроке английского языка.....	76
Реализация современных требований ФГОС в процессе обучения.....	78
Иванова Е. Н., Малыхина М. Н. Рефлексия как этап урока в аспекте реализации ФГОС.....	78
Константинова Н. Л. Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности.....	83
Суслова Н. В. Домашнее задание в условиях современной школы.....	86
Лукьянова Л. Н., Стригина И. И. Игровая деятельность как средство успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.....	90
Спирина В. Д. Метод проектов как составная часть педагогических технологий в обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС.....	93
Колесникова Т. А., Ячменникова О. А. Модель формирования учебно-исследовательской культуры младших школьников в условиях перехода на ФГОС НОО.....	98

Гатих Н. В. Формирование учебной мотивации на уроках биологии в условиях реализации ФГОС.....	104
Арыкова О. Н. Использование технологии развития критического мышления как средства формирования УУД в основной школе.....	108
Еремина Г. В., Кадочникова Е. Н. Посмотрим в будущее сегодня.....	115
Маканова Л. Г. Организация игровой деятельности учащихся регионального ресурсного центра МОУ СОШ № 21 в курсе изучения физики.....	118
Третьякова М. И. Современный урок как основная форма реализации требованиям ФГОС.....	124
Слюсарь Л. Ф. Организация учебного процесса с требованиями ФГОС.....	128
Кашина А. Н. ФГОС ДО И ФГОС НОО.....	136
Добрынина С. К. Педагогическая мастерская современного педагога.....	140
Банникова В. В. Советы молодому руководителю ДОУ при переходе на ФГОС ДО.....	145
Усова А. Е. Технологии деятельностного типа как средство формирования универсальных учебных действий на уроках.....	148
Соколец И. А., Кондратенко Е. А. Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативной компетенции у старших дошкольников.....	153
Ситалова О. А. Реализация современных требований ФГОС в процессе обучения химии.....	156
Рахматуллина С. М. Актуальные проблемы преподавания истории в условиях ФГОС основного общего образования.....	158
Пархоменко Н. П. Декоративность предмета крестьянского быта – богатство образного строя вещи.....	161
Малова Л. Н. Возможные пути решения проблемы преемственности дошкольного и начального образования в условиях ФГТ и ФГОС.....	166
Линдемман В. О. Реализация учебной практики в рамках ФГОС по профессии 110800.02 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».....	169
Лебедева Н. В. Формирование навыков самоконтроля и самооценки на уроках русского языка у учащихся начальных классов.....	172

Е. А. Фефелова.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

**Е. А. Фефелова,
преподаватель права
ГАПОУ ИО АТОПТ,
г. Ангарск.**

Информационная компетентность студентов является отражением социального заказа по созданию условий для развития члена информационного общества, способного оперативно реагировать на появление новых знаний, использовать информацию для достижения целей, приспосабливаться к динамике информационного пространства.

Информационную компетентность можно рассматривать, как комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать её; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-коммуникационные технологии в обучении – это все технологии, использующие специальные технические информационные средства: персональный компьютер, аудио-, видеотехнику, Интернет, цифровые носители и др.

Формированию информационной компетентности студентов при изучении права способствует преподавание с использованием ИКТ и внедрение в учебный процесс комплекса компетентностно-ориентированных заданий для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы с использованием ИКТ, таких как:

- поиск в сети Интернет и изучение источников права, образцов гражданско-правовых договоров, исковых заявлений, претензий, брачных договоров, трудовых договоров;
- подбор литературы и иллюстративного материала к темам;

«Перспективные направления современного образования»

- составление диаграмм, схем, графиков, таблиц, кроссвордов к правовому тексту;
- решение правовых ситуаций с помощью компьютерных справочных правовых систем «ГАРАНТ», «КОНСУЛЬТАНТ+»;
- тестирование в режиме он-лайн;
- создание инструкций, памяток, расписок, доверенностей, заявлений, резюме;
- подготовка докладов, сообщений, например, о текущих мероприятиях, реализуемых Президентом РФ (по материалам блога Президента РФ <http://news.kremlin.ru/>);
- написание эссе, например, по теме: «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам»;
- подготовка плакатов, коллажей, карикатур, электронных презентаций PowerPoint к учебному материалу;
- подготовка учебного пособия по теме «Права человека»;
- составление и защита рефератов, например, по теме: «Право на образование в РФ»;
- разработка мини-проектов (индивидуальных и групповых) с последующей интерпретацией и публичным представлением результатов, например, по теме: «Организация профилактики правонарушений в молодежной среде»;
- обмен информацией по электронной почте;
- выпуск межпредметной (право+товароведение) газеты «Потребительская корзина» в электронном и печатном виде;
- сканирование публикаций и фотографий из журналов «Спрос», «Современная торговля», «Питание и общество», газеты «Покупатель»;
- создание буклета по разделу «Семейное право»;
- работа с сайтом техникума, например, задание: найдите на сайте техникума Устав и ответьте на вопросы: К какому виду источников права относится данный документ? На кого он распространяется? Какими правами обладают студенты? Какие санкции предусмотрены за нарушение Устава?
- просмотр и обсуждение телепередач правовой направленности, например, телепередачи «Час суда»;
- создание видеороликов с вопросами, озвученными потребителями.

Е. А. Фефелова.

Задача преподавателя права состоит в умелом сочетании данных заданий в процессе организации урочной и внеурочной деятельности.

Приведенный комплекс заданий позволяет студентам не только самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую правовую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её, но и повысить интерес к работе с правовой информацией, глубже понять сущность информационных процессов, критически осмысливать правовую информацию, проводить самоконтроль и самооценку уровня знаний и умений в бесстрессовой ситуации, овладеть навыками использования информационных устройств, осознать потребность работы с информацией и ИКТ, включиться в дальнейшую творческую информационную деятельность.

Внедрение ИКТ в процесс обучения праву существенно меняет характер взаимодействия между преподавателем и студентом, ориентируя последнего на активное самостоятельное освоение знаний и умений с помощью ИКТ. Деятельность педагога в этих условиях направлена не на воспроизводство информации, а на оказание помощи, поддержки, сопровождения студента в образовательном процессе.

Обучение праву с использованием средств ИКТ позволяет создавать условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и готовности студентов к дальнейшему самообразованию в области информационных технологий.

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ОБРАЗОВАНИИ**

**О. В. Драбинская,
мастер производственного обучения
КГУ «Колледж индустрии туризма и сервиса»,
Казахстан, Акмолинская область, г. Щучинск.**

Информационное обеспечение современного образовательного пространства должно находиться на таком уровне, какой бы позволял педагогу решать все стоящие перед ним учебно-воспитательные задачи быстро и эффективно. Информационные технологии позволяют найти решение (или набор решений) для той или иной педагогической ситуации. Новые информационные технологии в образовании в целом и в обучении спецдисциплинам в том числе могут быть применены преподавателем практически на всех этапах учебного процесса, в частности, при подготовке теоретического материала; при создании информационно-методического обеспечения по дисциплине; при разработке демонстрационных материалов для занятия; при проверке знаний обучаемых; для сбора и анализа статистики успеваемости.

Информационно-коммуникационные технологии в условиях колледжа «КИТиС»:

- мультимедийные технологии;
- элементы электронного обучения;
- интеллектуальные обучающие системы.

Мультимедиа – это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении – ЦОР (цифровой образовательный ресурс – лекция, презентация, видео-урок, задания, учебник).

Важной составляющей среды e-Learning являются базы знаний, без которых трудно представить себе современное учебное заведение: сайт колледжа, электронная библиотека, учебно-ме-