

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СЕРВИСА И ТУРИЗМА»**

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(г. Ангарск, 24 марта, 2016 г.)**

Под общей редакцией Е.В. Барашевой

Ангарск, 2016 г.

УДК 378.1

ББК 74.5

Современное общество и направления его развития : материалы Международной НПК (г. Ангарск, 24 марта, 2016 г.) / под общ. ред. Е.В. Барашевой. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2016. – 108 с.

В сборнике обсуждаются современные и исторические проблемы науки и образования. Анализируются различные проблемы в образовании. Представляются тезисы докладов и материалов всероссийской научно-практической конференции преподавателей, обучающихся вузов и ссузов России и Вьетнама по вопросам связанным с исследованиями в области образования. Особое внимание уделяется научным проблемам.

Материалы печатаются с файлов, предоставленных авторами.

Подписано в печать 16.03.2016. Формат 60 x 90 / 16.
Бумага офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 7,0.
Тираж 100 экз. Зак. 6к.

Отпечатано в типографии Издательства
ФГБОУ ВО «Иркутский национальный
исследовательский технический университет»
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83

Содержание

Аршинская А.А.	Актуальные вопросы досудебного порядка урегулирования налоговых споров	4
Балушкина Н.Б., Быкова М.В.	Локальная нормативная база обеспечения самостоятельной работы студентов в образовательной организации. Виды, методы и формы организации контроля и оценки результатов самостоятельной работы студентов.	8
Барашева Е.В., Городова Е.А., Погосян Д.А.	Роль президента во взаимодействии федеральной и региональной властей	12
Барашева Е.В., Егорова В.С.	Налоговые каникулы и условия их предоставления	13
Барашева Е.В., Крылов А.С.	Порядок предоставления налоговых каникул	16
Барашева Е.В., Лохова А.А.	Конституционные юстиции	19
Барашева Е.В., Луговская К.В.	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	22
Барашева Е.В., Мамченко К. В., Подольская А. А.	Закон суров!?!...	24
Бобыкина Е.Ю.	«Синтетическая чума» хxi века или о проблемах современной молодежи	28
Боднар Т.С.	Налоговые каникулы	30
Быкова М.В. Дягилева М.Э.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	33
Власова Е. Л.	Проблемы взыскания обязательных платежей и санкций с физических лиц	36
Высотина О.А.	Развитие компетенций обучающихся через исследовательскую деятельность	41
Глушкова И.А.	Интерактивные технологии обучения физике в условиях введения ФГОС	42
Гордеев А. С. Дмитрисева Л.Ю.	Досудебный порядок урегулирования налоговых споров	44
	Особенности преподавания информационных дисциплин в юридических вузах	46
Зедгенизова И.И., Лай Хань, Нгуен Хуен Лиш	Внешние экономические связи России и Вьетнама	48
Зубарева Л.Н. Игнатьева А.А.	Налоговые каникулы в субъектах Российской Федерации	50
	Внеклассная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций у обучающихся	52
Исаева Т.Д., Столбов В.Н.	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды	54
Карбовская Е.О.	Актуальные вопросы досудебного порядка разрешения налоговых споров	57
Ковальчук Е.С.	Деятельностный подход как фактор формирования профессиональных компетенций	61
Лядова Е.Г.	Современная практика взимания налогов	64
Панфилова И. С.	Ранний брак и его причины	66

В свою очередь, решение по иным жалобам принимается налоговым органом в течение пятнадцати дней со дня ее получения. Этот срок также может быть продлен по указанным выше основаниям, но не более чем на пятнадцать дней.

В ст. 140 НК РФ закреплена обязанность направления заявителю решения руководителя (заместителя руководителя) вышестоящего налогового органа о продлении срока рассмотрения жалобы. Данное решение вручается или направляется заявителю в течение трех дней со дня его принятия. В таком же порядке вручается решение налогового органа по результатам рассмотрения жалобы (в том числе апелляционной).

С долей условности можно сказать, что указанные выше законы, которые внесли существенные изменения в досудебный порядок разрешения налоговых споров, выполнили стоящие перед ними цели.

Но не следует забывать и о тех недочетах, на которые указывали аналитики в функционировании этой системы, которые так и остались неисправленными - рекомендовалось контрольную структуру организовать в рамках вышестоящего органа - Министерства финансов, однако сделано все наоборот - налоговики контролируют налоговиков, в связи, с чем зачастую возникает ситуация, когда «рука руку моет».

Следовательно, несмотря на то, что законы значительным образом скорректировали нормы НК, касающиеся регулирования досудебного порядка разрешения налоговых споров, говорить о полном устранении проблем в этой области не приходится возможным.

1. Конституция Российской Федерации. Герб. Гимн. Флаг. – М.: Эксмо, 2014. - 64 с. – (Актуальное законодательство).

2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая. – М.: Проспект, КноРус, 2016. – с. 900.

3. Жильцов А.С. Проблема эффективности досудебного порядка разрешения налоговых споров // Финансовое право. 2014 № 9. С. 22-26.

**Ковальчук Е.С., преподаватель
ГАПОУ ИО АТОПТ, г. Ангарск**

Деятельностный подход как фактор формирования профессиональных компетенций

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Дай мне действовать самому, и я пойму

Древне-китайская мудрость

В условиях современного развития российскому обществу требуются специалисты рабочих профессий. Сегодня в числе заказчиков образовательных услуг выступают бизнесмены, предприниматели, которым нужны высококвалифицированные, инициативные работники. Жесткость требований к специалистам очевидна, ведь работодателю необходимы не только знающие, грамотные специалисты, умеющие четко и организованно трудиться, но и способные разбираться в жизненных и профессиональных ситуациях, своевременно реагировать на изменения в технике и технологии, уметь мыслить нестандартно, стремиться к постоянному обновлению знаний.

Не секрет, что в учебные заведения среднего профессионального образования приходят учиться подростки, которые не могут поступить в вуз, они не мотивированы

на рабочие профессии, не знают, как себя реализовать в жизни, не имеют четкого представления о своем будущем.

Чем более жесткие условия предъявляет жизнь, тем более гуманным должен быть процесс обучения для успешной адаптации студентов.

«В каждом человеке солнце – только дайте ему светить» 2,5 тысячелетия назад сказал древнегреческий философ Сократ. И чтобы это солнце светило в студентах я определяю требования к себе как к преподавателю спецдисциплин:

- Создаю благожелательную творческую атмосферу на занятиях, считаю, что демократический стиль общения со студентами самый оптимальный;

- Стремлюсь не дать знания в готовом виде, а помочь студенту овладеть ими самому,

- Всегда теорию подкрепляю практическими заданиями,

- Большую часть времени отвожу личным контактам в неформальной обстановке,

- Добиваюсь оптимального соотношения эмоционального и рационального компонентов в образовательном процессе.

Один старый умный педагог сравнил работу педагога с работой хирурга: учитель постоянно соприкасается с духовным миром ученика и очень важно, чтобы эти контакты не ранили душу, не оставляли рубцов на сердце. Жизнь и длительная работа на педагогическом поприще многократно подтвердила правоту этих слов. Мое золотое правило – никогда не унижать студента, потому что это вызывает только обиду. Стараюсь быть терпеливой, говорю спокойным, твердым тоном. Ведь когда что-то запрещаю студенту, это не значит, что я его не люблю, это говорит о том, что я пытаюсь научить его жить по определенным правилам и законам. Для решения задачи подготовки высококвалифицированного рабочего мною разработана и используется модель развития творческого потенциала студента на основе: личностно-деятельностного подхода, который позволяет сделать акцент на личностное, интеллектуальное, профессиональное развитие студента, а также на внутреннюю мотивацию достижения успеха. Для этого использую инновационные технологии: проблемную, сотрудничества, информационные, что дает возможность устанавливать взаимопонимание, разнообразить процесс обучения, делает его более ярким и интересным. Использование компетентностного подхода позволяет формировать у студентов способность к самоопределению, саморазвитию и самореализации. На каждом занятии перед студентами ставится цель – овладеть определенными профессиональными компетенциями: уметь составлять технологическую карту приготовления блюда, калькуляционную карту, определять последовательность операций и закладки продуктов, уметь самостоятельно приготовить и представить блюдо. Только при условии показа студенту значимости приобретаемых знаний для овладения будущей профессии, когда успех овладения рождает радость познания, готовность к новым, более сложным делам, можно считать взаимную причастность продуктивной.

Ещё Ян Амос Каменский утверждал, что учение должно быть кратким, приятным и основательным. Когда приятно учиться? Когда нескудно и интересно. В каждом подростке заложены огромные творческие способности и от их раскрытия, выработки активной жизненной позиции, во многом зависит будущее каждого студента, его профессиональная карьера.

Убеждена, что уровень профессионализма педагога определяет результативность образовательного процесса, общекультурное развитие студентов, продуктивность их социализации и степень успешности, а так же влияет на удовлетворительность своей профессиональной деятельностью. Поэтому постоянно учусь сама и настраиваю своих учеников на непрерывное образование.

«Гениальность – это 90 % труда и 10% Божьего дара»

Научить мастерству возможно только при постоянном инструктаже и комментировании каждого мелкого действия, правильно и конкретно выдвигая педагогические требования. Для этого преподавателем используются следующие педагогические умения:

- распределять внимание в работе с группой;
- детализировать выдвигаемое требование;
- акцентировать внимание на положительной программе действий;
- поощрять любые позитивные действия студента,
- терпеливо ожидать результатов деятельности.

Каждое свое требование преподаватель предъявляет инструктивно, сопровождая пояснением способа выполнения предложенного. Преподаватель предварительно продумывает техническую, операционную сторону того, что необходимо сделать студентами чего они еще не умеют делать. Его слова, поясняющие способ и указывающие на приемы, становятся отправным моментом в работе. Если инструкция дана правильно, то и задание будет успешно выполнено студентами. Инструкционные карты, с помощью которых ведется занятие, разрабатываются с учетом разных способностей студентов.

Главное - дать каждому студенту возможность реализовать свои способности: создать комфортные условия для каждого студента, формировать ситуацию успеха, использовать на каждом уроке личностно ориентированные педагогические технологии.

С методической точки зрения опыт представляет собой разновидность программированного обучения. Согласно этой системе, студенты проходят все шаги программы последовательно в том порядке, в каком они приведены в программе. Задания в каждом шаге состоят в том, чтобы заполнить пропуск в системе предлагаемой информации. После этого обучаемый должен сверить свое решение с правильным, которое до этого каким-либо способом было закрыто. Если ответ оказался правильным, то студент должен перейти к следующему шагу, если нет - то он выполняет задание еще раз. Таким образом, система программированного обучения основана на принципе, предполагающем безошибочное выполнение заданий. Поэтому шаги программы и задания рассчитаны на наиболее слабого студента. Обучаемый учится, главным образом выполняя задания, подтверждение правильности его выполнения служит стимулом дальнейшей деятельности студента. Размышляя вслух, объясняя свои действия, «ведет» за собой остальных; использование опорных схем-таблиц, чтобы правильно строить свои суждения; доказательное рассуждение - обоснование выбора действия).

Отбор содержания материала ведется с учетом способностей преподаватель проводит ежедневный анализ того, как студент идет от «незнания к знанию», и на основе этого строятся следующие уроки. На уроках четко прослеживается принцип пошагового выполнения заданий. Студенты видят, какой путь им предстоит пройти. Каждый шаг - следующий этап, взаимосвязанный с темой урока, его целями и задачами. Задания всегда дифференцированы по степени сложности, что позволяет включать в работу каждого студента. Формируется умение рассуждать по алгоритму:

- для сильных - это образец;
- для средних и слабых - формируется умение высказываться;
- самые слабые - «слушают» алгоритм в работе.⁴⁹

Ничто так не пробуждает интерес к изучаемому материалу, как живой и яркий рассказ преподавателя. Однако занимательность изложения — не самоцель рассказа, она не должна отодвигать на второй план основное содержание урока.

⁴⁹ Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе.//Серия «Педагогика и психология, 2013 г. – с. 104.

Одно из средств оживления рассказа на уроке кулинарии — привлечение примеров из произведений художественной литературы, истории, повседневной жизни.

Возбуждать интерес, пробуждать внимание эффект удивления.

Например, при изучении темы «Тесто и изделия из него» преподаватель ставит перед учащимися вопрос: почему при выпечке на поверхности выпеченных изделий появляется обезвоженная корочка?

Обычно ответ рождается легко: потому, что влага с поверхности испаряется.

Вот тогда преподаватель сообщает парадоксальный факт: влажность в центре выпеченной булочки больше, чем у сырой! Почему?

Если преподаватель при изучении темы « Приготовление щей из шавеля» расскажет о том, что зеленый пигмент — хлорофилл — разрушается при контакте с кислотой, то тот факт, что листья шавеля остаются зелеными, несмотря на наличие щавелевой кислоты, вызывает удивление и желание понять причину этого.

Однако никакие приемы не помогут длительное время поддерживать интерес студентов, если они не осознают полезность изучаемого материала, его значимость.

1. Гибкие образовательные структуры в системе СПО.-М., 2012 г. – с. 204.

2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе.//Серия «Педагогика и психология, 2013 г. – с. 144.

Лядова Е.Г., студентка
ВСФ ФГБОУ ВО РГУП, г. Иркутск

Современная практика взимания налогов

Всякий новый налог создает в тех,
кто им обложен, новую способность
нести его

Дэвид Юм

В соответствии с действующим законодательством основанием налога могут служить различные предметы материального мира или нематериальные блага, которые могут повлечь обязанность по уплате налога, если по отношению к ним субъект находится в определенном юридическом состоянии. Это подтверждается тем, что под правовым основанием налога в специализированной литературе понимается юридический факт, отражающий правовую связь между налогоплательщиком и экономическим основанием налога.⁵⁰ Иначе говоря, налоги должны начисляться исходя из фактов и состояния экономической деятельности налогоплательщика, а не его социального статуса и иных подобных критериев.

В настоящее время, с наступлением 2016 года, у граждан Российской Федерации возникают два насущных вопроса: «Будут ли повышаться налоги?» и «Почему цена на нефть падает, а цены за бензин растут?» Попытаемся найти ответы на данные вопросы.

Предвыборное обещание Президента России Владимира Путина не повышать налоговую нагрузку на несырьевой сектор до 2018 г. было закреплено еще в бюджетном послании 2012 г. С тех пор ставки налогов действительно не поднимались (если не считать повышения ставки на дивиденды с 9 до 13%). Чем дольше цены на нефть находятся на низком уровне, тем сложнее выполнить это обещание. Формально налоги не

⁵⁰ Кучеров И.И. Объект налога как правовое основание налогообложения // Финансовое право. 2009. № 1.- с.12.

повышаются, но чиновники находят все больше и больше способов брать с граждан и компаний дополнительные деньги. Чиновники вводят платежи, которые ничем от налогов не отличаются, но при этом они не включены в Налоговый кодекс. За последние годы в России появились обязательные отчисления производителей и импортеров компьютеров, утилизационный сбор, экологический сбор, плата за парковку, ремонт многоквартирных домов и многие другие.

С помощью НДС в бюджет изымается часть добавленной стоимости товара, работы или услуги на всех стадиях процесса производства товаров и услуг. Конечный потребитель уплачивает продавцу налог со всей стоимости приобретаемого им блага, однако в бюджет эта сумма начинает поступать раньше, так как налог уплачивает участник каждой стадии производства. И каждый такой участник имеет право на зачет разницы налога, уплаченного при покупке и продаже товара, поэтому он называется косвенным.

Сегодня основная ставка НДС – 18%, для части товаров действует льготная ставка в 10%, экспортируемые товары НДС не облагаются. Минфин предлагает с 2019 года повысить основную ставку НДС до 20%.

Так же, Минфин предлагает с 2019 года, после очередных президентских выборов, повысить основную ставку НДФЛ с 13 до 15%. Как поясняет Антон Силуанов (Министр финансов), это поможет увеличить бюджеты регионов, поскольку этот налог полностью идет в регионы, распределяясь между региональными и местными бюджетами. О возможности введения прогрессивного налога министр также упоминает, но безо всякой конкретики – видимо, эта мера кажется Минфину менее полезной.

Вторым важным вопросом является вопрос о том, почему цена на нефть падает, а цены за бензин растут. Цены на нефть на мировом рынке, в том числе российскую, упали за 2015 год почти в 2 раза. Стоимость нефти в России также снижается, как и потребление автомобильного топлива, но цена на бензин в это же время выросла на 6%. Чтобы ответить на данный вопрос нужно для начала разобраться, из чего в нашей стране, вообще, складывается стоимость бензина. Оказывается, в России стоимость литра бензина или дизельного топлива на автозаправке лишь на 6-8% зависит от мировой цены на сырую нефть. Поэтому любые, даже самые серьезные колебания на мировой сырьевой бирже мало влияют на стоимость бензина внутри нашей страны. Так, до 60% в стоимости литра горючего - это налоги.⁵¹ То есть акциз на бензин и налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ), который обязаны платить государству все компании, разрабатывающие недра, в том числе флагманы отрасли - «Роснефть», «Лукойл», «Газпром нефть» и другие. Так же в цену бензина закладываются услуги нефтеперерабатывающих заводов (НПЗ), расходы по транспортировке и торговые надбавки автозаправочных станций. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что цена на бензин в малой доле зависит от цены на нефть, повышение цены на бензин происходит из-за повышения налогов, которые должны платить компании. Граждане России, которые являются законными владельцами всех недр и богатств нашей страны, платят втридорога за то, чтобы получить малую часть своего же имущества. Этот факт дополнительно ухудшает положение в России в 2016 году.

1. Конституция Российской Федерации. Герб. Гимн. Флаг. – М.: Эксмо, 2014. – 64 с. – (Актуальное законодательство).

2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая. – М.: Проспект, КноРус, 2016. – с. 900.

⁵¹ Налоги и налоговая система Российской Федерации: учебное пособие. под ред. Б.Х. Алиева, Х.М. Муцаевой. Юнити-Дана 2014 г. - с.84.