

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ, СЕРВИСА И ТУРИЗМА»**

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(г. Ангарск, 24 марта, 2016 г.)**

Под общей редакцией Е.В. Барашевой

Ангарск, 2016 г.

УДК 378.1

ББК 74.5

Современное общество и направления его развития : материалы
Международной НПК (г. Ангарск, 24 марта, 2016 г.) / под общ. ред.
Е.В. Барашевой. – Иркутск : Изд-во ИРННТУ, 2016. – 108 с.

В сборнике обсуждаются современные и исторические проблемы науки и образования. Анализируются различные проблемы в образовании. Представляются тезисы докладов и материалов всероссийской научно-практической конференции преподавателей, обучающихся вузов и ссузов России и Вьетнама по вопросам связанным с исследованиями в области образования. Особое внимание уделяется научным проблемам.

Материалы печатаются с файлов, предоставленных авторами.

Подписано в печать 16.03.2016. Формат 60 x 90 / 16.

Бумага офсетная. Печать цифровая. Усл. печ. л. 7,0.

Тираж 100 экз. Зак. 6к.

Отпечатано в типографии Издательства
ФГБОУ ВО «Иркутский национальный
исследовательский технический университет»
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 83

© ГАПОУ ИО «ИКЭСТ»

Содержание

Аршинская А.А.	Актуальные вопросы досудебного порядка урегулирования налоговых споров	4
Балушкина Н.Б., Быкова М.В.	Локальная нормативная база обеспечения самостоятельной работы студентов в образовательной организации. Виды, методы и формы организации контроля и оценки результатов самостоятельной работы студентов.	8
Барашева Е.В., Городова Е.А., Погосян Д.А.	Роль президента во взаимодействии федеральной и региональной властей	12
Барашева Е.В., Егорова В.С.	Налоговые каникулы и условия их предоставления	13
Барашева Е.В., Крылов А.С.	Порядок предоставления налоговых каникул	16
Барашева Е.В., Лохова А.А.	Конституционные юстиции	19
Барашева Е.В., Луговская К.В.	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	22
Барашева Е.В., Мамченко К. В., Подольская А. А.	Закон суров!?	24
Бобыкина Е.Ю.	«Синтетическая чума» ххi века или о проблемах современной молодежи	28
Боднар Т.С.	Налоговые каникулы	30
Быкова М.В. Дягилева М.Э.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	33
Власова Е. Л.	Проблемы взыскания обязательных платежей и санкций с физических лиц	36
Высотина О.А.	Развитие компетенций обучающихся через исследовательскую деятельность	41
Глушкова И.А.	Интерактивные технологии обучения физике в условиях введения ФГОС	42
Гордеев А. С. Дмитриева Л.Ю.	Досудебный порядок урегулирования налоговых споров Особенности преподавания информационных дисциплин в юридических вузах	44 46
Зедгенизова И.И., Лай Хань, Нгуен Хуен Лиш	Внешние экономические связи России и Вьетнама	48
Зубарева Л.Н. Игнатъева А.А.	Налоговые каникулы в субъектах Российской Федерации Внеклассная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций у обучающихся	50 52
Исаева Т.Д., Столбов В.Н.	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды	54
Карбовская Е.О.	Актуальные вопросы досудебного порядка разрешения налоговых споров	57
Ковальчук Е.С.	Деятельностный подход как фактор формирования профессиональных компетенций	61
Лядова Е.Г. Панфилова И. С.	Современная практика взимания налогов Ранний брак и его причины	64 66

- Существуют опасения, что индивидуальные предприниматели будут просто переоформлять свой бизнес на «впервые зарегистрированных» родственников или друзей, чтобы продлить налоговые каникулы или получить право на них.

- Снижение общего объема налоговых поступлений от бизнеса в 2015-2020 гг.

- Падение доходов региональных и муниципальных бюджетов.

Таким образом, законопроект с одной стороны, действительно является революционным для российского малого бизнеса событием. Увенчается ли идея налоговых каникул успехом, зависит от того, удастся ли федеральному законодателю и исполнительной власти стимулировать к их введению регионы.

1. Конституция Российской Федерации. Герб. Гимн. Флаг. – М.: Эксмо, 2014.-64 с. – (Актуальное законодательство).

2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая. – М.: Проспект, КноРус, 2016. – с. 900.

3. Закон Иркутской области от 30 ноября 2015 г. № 111-ОЗ «О внесении изменений в приложение к Закону Иркутской области «О внесении изменений в Закон Иркутской области «О применении индивидуальными предпринимателями патентной системы налогообложения на территории Иркутской области»

**Игнатьева А.А., преподаватель
ГАПОУ ИО АТОПТ, г. Ангарск**

Внеклассная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций у обучающихся

Компетентностный подход – это как привидение: все о нем говорят, но мало кто его видел...

Б. Д. Эльконин

Несколько лет назад на защите дипломной работы наш выпускник сказал, что работа повара сложная и нужно очень много знать. И это действительно так. Ведь у каждого предприятия своя специфика, что требует от будущего повара обладания достаточно большим набором компетенций.

Я хочу выделить основные профессионально значимые компетенции для будущих поваров, которые необходимо формировать и развивать в процессе обучения:

1. Технологическая компетенция.
2. Специальные компетенции.
3. Интеллектуальные компетенции.
4. Информационная компетенция.
5. Компетенция самообразования.
6. Исполнительская компетенция.
7. Рефлексивная компетенция.

Несомненно, в этом перечне основными являются первые две, поскольку подразумевают глубокие знания основ своей профессии, умение выполнять качественно все работы, соответствующие своему уровню квалификации, ориентироваться в непростых производственных ситуациях и уметь принять правильное решение. Среди специальных компетенций необходимо выделить компетенции в области знания специальных дисциплин. Считаю, что специальные компетенции необходимо развивать у обучаю-

щихся через практические работы и на внеклассных занятиях творчеством. Занимаясь творчеством, обучающиеся развивают не только мышление, но и приобретают огромный практический опыт для будущей производственной деятельности. Безусловно, занятия творчеством способствуют формированию профессиональных компетенций, повышают профессиональный уровень обучающихся, формируют устойчивую субъектную позицию обучающихся. Информационная, интеллектуальная компетенция самообразования дополняют первые две, поскольку пищевая индустрия развивается быстрыми темпами, в общественном питании проводится внедрение новейшего оборудования, новых продуктов и будущий рабочий в области общественного питания должен не только ориентироваться в этом многообразии техники, но и уметь обслуживать ее. На внеклассных занятиях по специальным дисциплинам стимулируется деятельность, которая включает установленные эмоциональные контакты с учащимися на основе делового и нравственного доверия, доброжелательной оценки деятельности, корректную дозировку замечаний и рекомендаций, учет их индивидуальных особенностей. Личностно-ориентированный подход обозначил ориентацию на самостоятельность и активность обучающихся, создание условий саморазвития и самовыражения в коллективном режиме деятельности. Мастер производственного обучения в учебном процессе на внеклассных занятиях часто выступает как консультант, организатор, а не передатчик информации. Анализ проведенных учебных занятий показал, что 97 % учебного материала было рассмотрено самостоятельно с использованием межпредметных связей и знаний, основанных на жизненном опыте и полученных при прохождении практики и на внеклассных занятиях. Процесс обучения регулируется самими обучающимися в соответствии с поставленными перед ними целями. Это позволяет проявить обучающимся познавательную инициативу на основе ее рефлексивного осмысления. Проблема в том, как обучающиеся понимают эти знания, как они их употребляют, постоянно выявляя для себя зону неизвестного и пытаясь двигаться в ней. В процессе обсуждения темы создаются внешние образовательные продукты – сформулированные обучающимися цели обучения, алгоритмы деятельности, рефлексивные суждения и самое главное – самооценка самого себя. При изучении предмета обучающиеся формируют саморазвитие и самореализацию. Внешнее образовательное приращение происходит одновременно с развитием личностных качеств обучающегося. Выпускник должен уметь пользоваться современными информационными технологиями и ресурсами интернета, изучать новую техническую литературу и периодические издания по кулинарии.

Понятие компетенции определяется, как способность обучающегося применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Компетенция развивается, обогащается, расширяется или укрепляется, оттапливаясь от начального уровня. Для формирования компетенций важен процесс совершенствования. Быть компетентным значит обладать определенным уровнем мастерства, совершенства владения деятельностью. В профессиональном образовании компетенция определяется как мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально – профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом выделяются общие и профессиональные компетенции. В основе формирования общих и профессиональных компетенций лежат базовые компетенции. Для выделения списка базовых компетенций необходимо учесть следующие показатели: максимально возможный охват ситуационных проявлений каждой ключевой компетенцией; непересекаемость ситуационных проявлений различными базовыми компетенциями. Базовые компетенции должны, таким образом, «покрыть» всевозможные проявления деятельности субъекта. Каждое действие, производимое субъектом, должно быть классифицировано в проявлении той или иной ба-

зовой компетенции. Что же касается работников торговли и общественного питания, то для них воспитание высоких моральных качеств является важнейшей частью профессиональной подготовки, так как в своей работе они повседневно встречаются с миллионами людей. В столовой большинство трудящихся бывает каждый день, и от того, как их встречают, как обслуживают, как с ними разговаривают, зависит настроение людей. Поэтому в деле подготовки работников для системы общественного питания вопросы общеобразовательной подготовки, воспитания и расширения общих и профессиональных компетенций имеют особое значение. Подготовка любого специалиста для торговли и общественного питания не ограничивается пределами учебного времени. Огромная роль в решении этой задачи принадлежит внеклассной работе. Особенно это относится к системе профессионального образования.⁴² Дело в том, что по возрастным особенностям и условиям учебной работы в профессиональном образовании особое значение приобретает основной принцип современной педагогики - единство обучения и воспитания. Этому принципу должны быть подчинены все формы учебной работы: классные занятия, производственное обучение и внеклассная работа. Поэтому кружковая работа имеет огромное значение для углубления профессиональной, общеобразовательной подготовки и воспитания, для формирования общих и профессиональных компетенций. Общественное питание играет большую роль в народном хозяйстве страны, от работы поваров зависит трудоспособность, здоровье и продолжительность жизни людей. Кружковой работе принадлежит большая роль в воспитании любви и уважения к будущей профессии, в понимании культурно - исторического значения труда работников системы общественного питания. Имеет значение и особый психологический настрой: производственное обучение и теоретические занятия входят в круг прямых официальных обязанностей обучающегося и регламентируются обязательной программой, а кружковые занятия - это мир его личных увлечений, они дают ему возможность свободного выбора темы работы или занятий. В том возрасте, в котором находятся обучающиеся, это имеет немаловажное значение. Работа повара крайне разнообразна даже по ассортименту продукции: супы, соусы, холодные и сладкие блюда.. Повар-универсал должен получить в учебном заведении во время классных занятий и производственного обучения обязательный уровень знаний и профессиональных навыков по всем разделам работы, но достигнуть мастерства он может только на производственном обучении и во время кружковой работы.

Во время занятий кружка обучающиеся имеют возможность углубить и развить свои индивидуальные способности, профессиональное мастерство и профессиональные компетенции в соответствии со своими склонностями. Решению этой важнейшей задачи воспитательной работы способствуют и встречи с передовиками производства и изучение истории кулинарии.

1. Зеер Э. Ф., Павлова А. М. Ключевые компетенции учащихся по ремесленным профессиям. Образование и наука. 2005. № 1(31). - с. 41-51.

2. Козырева О. А. Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. № 2. - с. 48-51.

3. Шалунова М. Г., Эрганова Н. Е. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.- с. 144.

⁴² Зеер Э. Ф., Павлова А. М. Ключевые компетенции учащихся по ремесленным профессиям. Образование и наука. 2005. № 1(31). - с. 41-51.

Исаева Т.Д., преподаватель
ГБПОУ ИО ААТТ, г. Ангарск
Столбов В.Н., студент
ГБПОУ ИО ААТТ, г. Ангарск

Тепловые двигатели и охрана окружающей среды

Запасы внутренней энергии в Земной коре и океанах можно считать практически неограниченными. Но располагать запасами энергии еще не достаточно. Необходимо за счет энергии совершать полезную работу, а значит поставить её на службу человеку.⁴³ В давние времена люди старались использовать энергию топлива для превращения её в механическую. Первый тепловой двигатель был изобретён ещё в XVII веке. По прошествии многих лет, тепловой двигатель был видоизменен, но принцип его работы остался прежним. Тепловые двигатели - это устройства, превращающие внутреннюю энергию топлива в механическую. В настоящее время тепловые двигатели это: двигатель внутреннего сгорания, паровая и газовая турбины, реактивный двигатель. Они работают на твёрдом и жидком топливе, газе, солнечной и атомной энергии. Роль тепловых и других двигателей в жизни нашей страны и мирового сообщества в целом велика. Но с масштабностью использования этих устройств нельзя не говорить об экологических проблемах, связанных с ними. Повсеместное применение тепловых двигателей с целью получения удобной для использования энергии связано с воздействием на окружающую среду. Все тепловые двигатели при работе выделяют большое количество теплоты во внешнюю среду, при этом выбрасывают в атмосферу вредные для растений и живых организмов соединения. Это приводит к серьезным экологическим проблемам. Известно, что более 60 млн. тонн вредных веществ выбрасывают в атмосферу ежегодно наши промышленные предприятия, около 37 млн. тонн таких веществ попадает в нее вместе с выхлопными газами автотранспорта, примерно 30 млрд. м³ воды, загрязненной промышленными и бытовыми отходами, стекает в реки, озера, моря.

Но, не смотря ни на что, без тепловых двигателей современная цивилизация немислима. Значительный рост всех отраслей народного хозяйства все больше требует огромного количества электроэнергии, всех видов скоростного транспорта. Важную роль в жизни людей и в народном хозяйстве в целом, играет автомобильный транспорт, который работает на тепловом двигателе внутреннего сгорания. Перемещение большого количества грузов и пассажиров, высокая маневренность, проходимость и приспособленность для работы в различных условиях делает автомобиль одним из основных средств перевозки грузов и пассажиров. Отсутствие развитой сети железных дорог и ограничение возможностей использования рек для судоходства делает автомобиль главным средством передвижения в отдельных районах нашей страны. Автомобильный транспорт в России обслуживает все отрасли народного хозяйства и занимает одно из ведущих мест в единой транспортной системе страны. На долю автомобильного транспорта приходится свыше 80 % грузов, перевозимых всеми видами транспорта вместе взятыми, и более 70 % пассажирских перевозок. Автомобильный транспорт создан в результате развития новой отрасли народного хозяйства – автомобильной промышленности.⁴⁴ Автомобили на сегодняшний день в России - главная причина загрязнения воздуха в городах. В России автомобиль имеет каждый десятый житель, а в больших городах - каждый пятый. Выбросы от автомобилей в городах особенно опасны тем, что загрязняют воздух в основном на уровне 60-90 см. от поверхности земли и,

⁴³ Экология. Энциклопедия для детей, М.: «Просвещение», 1981г. – с. 78.

⁴⁴ Казанцева Л.К., Тагаева Т.О. Современная экологическая ситуация в России [Текст]: // ЭКО.- 2005. № 9. – с. 78.