

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Ангарский техникум общественного питания и торговли»

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 12 от 03.12.2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
С.А. Карп



Введено в действие 1.10.17 Приказ № 99 от «9» 10 2017г.

**Положение
о самостоятельной работе студентов,
обучающихся по основным образовательным программам СПО по
ФГОС ТОП 50
наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей**

Ангарск, 2017г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание, организацию, учебно-методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы студентов, обучающихся в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Ангарском техникуме общественного питания и торговли» по программам разработанным в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (далее – студенты).

Положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом ГАПОУ ИО АТОПТ (далее – Техникум), и другими локальными актами Техникума, а также с учётом рекомендаций Примерных основных образовательных программ СПО по ТОП 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей, зарегистрированных в государственном реестре примерных основных образовательных программ.

1.2. Самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это форма организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций.

1.3. Согласно п.28 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464, самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся.

1.4. Самостоятельная работа студентов проводится с целью формирования общих и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений студентов;
- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

1.5. Достижению этих целей способствуют решения следующих основных задач:

- обеспечение единства и непрерывности образовательного процесса на всех этапах его осуществления;
- создание условий для формирования у студентов навыков самостоятельной учебной, научно-исследовательской и практической работы;
- стимулирование самостоятельного роста студентов;
- совершенствование учебно-методической документации;
- внедрение новых технологий и методов обучения;
- совершенствование системы текущего контроля работы студентов.

1.6. Формы и виды самостоятельной работы студентов конкретной профессии и специальности устанавливаются учебным планом, рабочими учебными программами каждой из учебных дисциплин (модуля).

1.7. Методика организации СРС зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов, отведенных на ее изучение, вида заданий для СРС, индивидуальных возможностей студентов и условий учебной деятельности.

1.8. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

1.9. Самостоятельная работа конкретна по своей предметной направленности и сопровождается непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

II. Формы и виды самостоятельной работы студентов

2.1. В образовательном процессе выделяют следующие формы самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

– *Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных занятиях как одна из форм работы на уроке (лекциях, практических, лабораторных занятиях и консультациях) по заданию преподавателя и под его руководством. Аудиторная самостоятельная работа предусматривает организацию индивидуальной или групповой работы студентов по освоению содержания изучаемой дисциплины и представляет собой форму работы на учебном занятии по развитию самостоятельности и активности студентов.

– *Внеаудиторная самостоятельная работа студентов* – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя с целью закрепления знаний, умений и навыков, полученных в ходе учебной деятельности. Данная форма самостоятельной работы выполняется при методическом руководстве преподавателя и контроле её выполнения и предполагает возможность работы как в условиях самоорганизации учебной деятельности студента во внеурочное время, так и на базе образовательной организации в условиях работы Техникума.

Самостоятельная работа, *не предусмотренная образовательной программой*, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

2.2. Виды самостоятельной работы студентов определяются требованиями ФГОС по ТОП 50, содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный характер или учебно-исследовательский характер. Виды самостоятельной работы студентов планируются при разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- выполнение самостоятельных заданий на семинарских, практических, лабораторных занятиях;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к практическим и лабораторным работам, семинарам, ролевым играм и т.п.;
- изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин в соответствии с учебной программой, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение индивидуальных заданий (решение производственных задач, выполнение домашних заданий или творческих заданий, контрольных работ);
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков, резюме, глоссариев и т.д.;

- моделирование систем и процессов (разработка моделей, технологических карт, программ, макетов, логических и структурных схем и других заданий);
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров, тестовых информационных ресурсов.

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии или специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающихся.

III. Организация, контроль и оценка самостоятельной работы студентов

С целью повышения эффективности выполнения самостоятельной работы студентами, а также с целью предоставления возможности осуществления качественного контроля и мониторинга выполнения СРС со стороны преподавателя в Техникуме создаются условия (см. Приложение 1) для работы студентов для возможности получения своевременной консультации и помощи.

3.1. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента включает разработку и проведение комплекса мероприятий по планированию и организации СРС:

- планирование самостоятельной работы студента (на всех уровнях от составления учебного плана до разработки рабочей программы преподавателем учебной дисциплины и МДК);
- предоставление возможности студентам использования библиотечного фонда Техникума, компьютерной техники, обеспечение доступа к информационным источникам, в том числе посредством сети Интернет;
- создание учебно-лабораторной базы и ее оснащение в соответствии с содержанием самостоятельной работы по данным курсам учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- создание необходимых условий для самостоятельной работы студентов в общежитии, учебных аудиториях и компьютерных классах с выделением времени в учебном расписании для осуществления самостоятельной работы студентов, для возможности получения консультации и методической помощи преподавателя.

С целью предоставления студентам возможности выбора и выстраивания собственного индивидуального маршрута организации самостоятельной работы в расписание учебных занятий, согласно учебному плану рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, вносятся часы для возможности выполнения заданий в учебных аудиториях, библиотеке или домашних условиях.

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы должно быть доступным в учебных аудиториях учебных дисциплин и профессиональных модулей, в библиотеке. Учебно-методические материалы по выполнению самостоятельной работы могут включать:

- задания для самостоятельной работы по изучаемым дисциплинам, МДК (выделяются разделы, темы, отдельные вопросы для самостоятельного изучения; тесты для самопроверки и самоконтроля, определяются сроки и формы отчетности);
- темы рефератов, докладов, эссе, исследовательских проектов, а также требования к их написанию и критерии оценивания;
- разработки, инструкции, методические рекомендации (указания) к выполнению практических заданий, лабораторных работ.

3.3. Контроль за организацией самостоятельной работы обеспечивают заместитель директора по учебной работе, зав. отделением, преподаватели.

3.3.1. Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей ежегодно:

- определяют конкретное содержание, объем материала, подлежащего самостоятельному изучению, по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;
- определяют систему индивидуальной работы со студентами (консультирование, собеседование);
- знакомят студентов с методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- информируют студентов о целях, средствах, сроках выполнения, формах контроля самостоятельной работы;
- формируют умения для поиска оптимальных вариантов ответов, решений, навыки научного исследования;
- развивают навыки работы с учебниками и научной литературой;
- проводят групповые и индивидуальные консультации по организации самостоятельной работы;
- осуществляют систематический контроль выполнения студентами самостоятельной работы;
- проводят анализ и дают оценку выполненной самостоятельной работы
- в журналах теоретического обучения ведут учет самостоятельной работы студентов.

3.3.2. Зам. директора по учебной работе, заведующий отделением:

- обеспечивают контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы;
- анализируют эффективность организации самостоятельной работы, вносят коррективы в расписание с целью ее активизации и совершенствования;
- отслеживают обеспеченность учебниками и учебными пособиями всех МДК, и профессиональных модулей;
- осуществляют контроль за соблюдением норм и требований к условиям при планировании СРС каждым преподавателем;
- разрабатывают нормативную документацию по самостоятельной работе (рабочие учебные планы, графики учебного процесса, положения);
- координируют работу преподавателей по организации самостоятельной работы студента;
- осуществляют контроль заполнения преподавателями отчетной документации.

3.4. Система контроля самостоятельной работы студентов.

3.4.1. Контроль самостоятельной работы студента предусматривает:

- соотношение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию.

3.4.2. В качестве форм и методов контроля могут использоваться:

- собеседование (групповое, индивидуальное, on-line консультирование);
- проверка индивидуальных заданий;
- текущий контроль на основе устных ответов;
- решение ситуационных задач;
- проверка отчетов;
- анализ статьи, тезисов выступления;
- представление изделия творческой деятельности;
- конференции;
- деловые игры;

- тестирование и т.д.

3.4.3. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные компетенции в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины или модуля.

3.4.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время. Он может проходить в устной, письменной или смешанной форме с представлением студентами отчетов, продуктов своей творческой деятельности или путем демонстрации своих успехов на форумах, конференциях.

Модель организации самостоятельной работы студентов, обучающимся по основным образовательным программам по ФГОС СПО по ТОП 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей в ГАПОУ ИО АТОПТ

Целевой компонент	
Цель: обеспечить осознанное включение студентами самостоятельной работы в процесс своей в профессиональной подготовки в целях самосовершенствования и повышения эффективности организации педагогического процесса	
Субъекты	
Роль преподавателя: консультант, эксперт учебной и исследовательской деятельности студентов	Позиция студента: субъект учения, субъект самостоятельной проектной, учебно-исследовательской деятельности
Содержательный компонент	
<ul style="list-style-type: none"> - конструирование образовательной среды (необходимые ресурсы); - согласование индивидуальных планов самостоятельной работы (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов, критерии уровня выполнения заданий, ориентацию задания для самостоятельной работы на получаемую профессию, опыт самих студентов); - консультирование по запросу студента; - создание условий для оценивания и рефлексии самостоятельной работы студентов 	
Организационный компонент	
Этапы	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностический (актуализация потребности в саморазвитии через оценивание уровня развития компетенций, студент выбирает виды учебной работы, знакомится с требованиями, предъявляемыми к курсу в целом и к выполнению заданий по самостоятельной работе в частности); 2. Основной: деятельность студентов по выполнению СРС 3. Оценочный (мониторинг развития компетенций не только через оценивание учебной деятельности студента со стороны преподавателя, но и через взаимооценивание и самооценивание своей деятельности.) 	
Организация условий самостоятельной работы:	
<ul style="list-style-type: none"> - возможность выбора и выстраивания студентом индивидуального маршрута организации самостоятельной работы; - системная организация оценивания достижений студента; - информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; - разработка системы заданий для самостоятельной работы, основанной на развитии компетенций студента 	
Результативный компонент	
Результат: сформированность общих и профессиональных компетенций, конкурентноспособность, профессиональная компетентность, готовность к самосовершенствованию, мотивация к непрерывному образованию.	