

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
« Ангарский техникум общественного питания и торговли»

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 12 от 03.12.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ИО АТОПТ
С.А. Карп
«09» октября 2017г.



Введено в действие 09.10.2017г. Приказ № 99 от «09» октября 2017г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

г. Ангарск, 2017.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру рецензирования и утверждения фондов оценочных средств (далее ФОС) для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС, стандарт) и основной образовательной программе среднего профессионального образования (далее – ООП), реализуемых в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Ангарском техникуме общественного питания и торговли» (далее Техникум).

1.2 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464, Уставом Техникума, локальными нормативными актами.

1.3 ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ООП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и представляют комплекс методических и контрольно-измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для оценки уровня освоения дисциплин и оценки компетенций обучающихся в ходе и результате освоения ООП.

1.4 ФОС образовательной программы представляют собой необходимую базу оценочных средств по конкретной профессии и специальности, используемую педагогическими работниками техникума при составлении и разработке контрольно-измерительных материалов (КИМ) для текущей, промежуточной аттестации обучающихся.

2 Цель и задачи фондов оценочных средств

2.1 Целью создания ФОС образовательной программы является накопление, хранение и использование оценочных материалов для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС по соответствующей профессии или специальности.

2.2 Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровнем сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующей специальности;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля) с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Техникума.

3 Формирование, структура и содержание фондов оценочных средств

3.1 ФОС формируются на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2 ФОС образовательной программы должны соответствовать:

- ФГОС по соответствующей профессии или специальности;
- Основной образовательной программе СПО, в том числе учебному плану профессии или специальности;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля).

3.3 Структурными элементами ФОС образовательной программы являются:

- Общая характеристика компетенций по образовательной программе;
- ФОС для текущей и промежуточной аттестации:
 - ✓ по дисциплинам общеобразовательного цикла (для программ, реализуемым на базе основного общего образования);
 - ✓ по дисциплинам общепрофессионального цикла;
 - ✓ по профессиональным модулям профессионального цикла программы.

3.4 ФОС образовательной программы является элементом основной профессиональной образовательной программы.

3.5 *ФОС по дисциплинам (модулям).*

3.5.1 ФОС по дисциплинам (модулям) представляют собой необходимую базу оценочных средств по конкретной профессии и специальности, и предназначаются для использования педагогическими работниками техникума при составлении КИМ для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

3.5.2. ФОС по дисциплинам представляет собой совокупность контрольно-оценочных средств (КОС), включающих в себя типовые задачи (задания) и/или тесты и/или типовые контрольные работы, образцы зачетно-экзаменационных материалов предназначенные для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. Помимо этого в ФОС могут быть включены комплект оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах их формирования.

Перечень и краткая характеристика оценочных материалов, используемых педагогическими работниками при выборе форм и методов контроля для текущей и промежуточной аттестации приведены в Приложении 1.

3.5.3 По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены эталоны правильных ответов и критерии формирования оценок.

4 Порядок разработки и экспертизы фондов оценочных средств

4.1 ФОС разрабатывается по каждой образовательной программе.

4.2 На основе фонда оценочных средств преподавателями профессионального модуля или учебной дисциплины разрабатываются контрольно – измерительные материалы нацеленные на проверку соответствующих результатов обучения:

- Объектами оценивания по дисциплинам общеобразовательного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебных циклов, общепрофессиональных дисциплин являются освоенные знания, сформированные умения студентов.
- Объектами оценивания по профессиональным модулям являются освоенные знания, сформированные умения, практический опыт, а также уровень сформированности компетенций студентов.

4.3. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом колледжа или других профессиональных образовательных организаций.

4.3 ФОС формируется на электронном носителе и хранится как единая база фондов оценочных средств Техникума в методическом кабинете ГАПОУ ИО АТОПТ.

4.4. КИМы, формируемые на основе ФОС и предназначенные для проведения в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации (дифференцированных зачетов, зачетов, экзаменов) представляются на бумажных носителях для рассмотрения на цикловой методической комиссии и утверждения директором Техникума.

4.5 Актуализация ФОС осуществляется посредством внесения предложений педагогических работников Техникума на заседании ЦМК. Все результаты актуализации ФОС рассматриваются и утверждаются на заседании цикловой комиссии, осуществляющей преподавание дисциплины (модуля).

4.6 ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве. Авторство и участие в разработке ФОС фиксируется в протоколах ЦМК.

4.7 Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

4.8 Работы, связанные с разработкой и рассмотрением ФОС, вносятся в планы работы ЦМК.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(рекомендуемое)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(рекомендуемое)

Оформление задания для деловой (ролевой) игры

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли»

Цикловая комиссия _____

Оценочное средство «Деловая (ролевая) игра» по дисциплине _____

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

.....

.....

1 Тема (проблема)

2 Концепция игры

3 Роли:

-

-

-

4 Ожидаемый(е) результат(ы)

Критерии оценки:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован
	«зачтено», повышенный уровень
	«зачтено», пороговый уровень
	«незачтено», уровень не сформирован

Составитель(и) _____ /ФИО

подпись(и)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
(рекомендуемое)
Оформление задания для кейс-задачи

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли»

Цикловая комиссия _____

Кейс-задача
по дисциплине _____

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

.....
.....

Задание(я)

Критерии оценки:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован
	«зачтено», повышенный уровень
	«зачтено», пороговый уровень
	«незачтено», уровень не сформирован

Составитель(и) _____ /ФИО

подпись(и)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
(рекомендуемое)

Оформление вопросов для семинаров, коллоквиумов

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли»

Цикловая комиссия _____

Вопросы для семинаров, коллоквиумов
по дисциплине _____

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным
средством:*

.....

.....

Тема (раздел)

1

2

3

...

Тема (раздел)

1

2

3

....

Тема (раздел)

1

2

3

....

Критерии оценки:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован
	«зачтено», повышенный уровень
	«зачтено», пороговый уровень
	«незачтено», уровень не сформирован

Составитель(и) _____ /ФИО

подпись(и)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

(рекомендуемое)

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли»

Цикловая комиссия _____

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине _____

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным
средством:*

.....

.....

Тема

Вариант 1

Задание 1

.....

Вариант 2

Задание 1

.....

Тема

Вариант 1

Задание 1

.....

Вариант 2

Задание 1

.....

Критерии оценки:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован
	«зачтено», повышенный уровень
	«зачтено», пороговый уровень
	«незачтено», уровень не сформирован

Составитель(и) _____ /ФИО

подпись(и)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
(рекомендуемое)
Оформление тем для круглого стола
(диспута, дебатов, дискуссии)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли»

Цикловая комиссия _____

Перечень тем для круглого стола
(диспута, дебатов, дискуссии)

по дисциплине _____

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

.....
.....

1
2
3
...

Критерии оценки:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован
	«зачтено», повышенный уровень
	«зачтено», пороговый уровень
	«незачтено», уровень не сформирован

Составитель(и) _____ /ФИО

подпись(и)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
(рекомендуемое)
Оформление задания для портфолио

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли»

Цикловая комиссия _____

Портфолио

по дисциплине _____

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным
средством:*

.....
.....

1 Название портфолио

2 Структура портфолио

Критерии оценки портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио, которые должны быть разработаны преподавателем.

Составитель(и) _____ /ФИО

подпись(и)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8
(рекомендуемое)
Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли»

Цикловая комиссия _____

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине _____

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

.....
.....

Групповые творческие задания/проекты

1
2
3
....

Индивидуальные творческие задания/проекты

1
2
3
....

Критерии оценки:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован
	«зачтено», повышенный уровень
	«зачтено», пороговый уровень
	«незачтено», уровень не сформирован

Составитель(и) _____ /ФИО

подпись(и)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

(рекомендуемое)

Оформление комплекта разноуровневых задач/заданий

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли»

Цикловая комиссия _____

Комплект разноуровневых задач/заданий

по дисциплине _____

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным
средством:*

.....
.....

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача/задание 1

Задача/задание

....

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача/задание 1

Задача/задание 2

....

3 Задачи творческого уровня

Задача/задание 1

Задача/задание 2

....

Критерии оценки:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован
	«зачтено», повышенный уровень
	«зачтено», пороговый уровень
	«незачтено», уровень не сформирован

Составитель(и) _____ /ФИО

подпись(и)

« ____ » _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10
(рекомендуемое)
Оформление тем для рефератов
(эссе, докладов, сообщений)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли»

Цикловая комиссия _____

Темы рефератов
(эссе, докладов, сообщений)

по дисциплине _____

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

.....
.....

1
2
3
.....

Критерии оценки:

Критерии	Оценка (баллы по МРС), уровень
	«отлично», 84-100%, повышенный уровень
	«хорошо», 66-83%, пороговый уровень
	«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
	«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован
	«зачтено», повышенный уровень
	«зачтено», пороговый уровень
	«незачтено», уровень не сформирован

Составитель(и) _____ /ФИО

подпись(и)

« ____ » _____ 20__ г.