************

**СОДЕЙСТВИЕ В СОЗДАНИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧИТЕЛЕЙ, МЕТОДИСТОВ, АДМИНИСТРАТОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ, А ТАКЖЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПО ПОДДЕРЖКЕ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Северо-Кавказский институт - филиал**

**Тема итоговой аттестационной работы:**

**методическая разработка внеурочного занятия**

**«КРЕДИТ – ЖИЗНЬ В ДОЛГ ИЛИ СПОСОБ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ?»**

 **Команда проекта:**

1. **Куликова Анна Геннадьевна,**  ГБПОУ СПК, магистр педагогики, преподаватель общественных дисциплин
2. **Швачко Татьяна Николаевна,**  ГБПОУ СПК, преподаватель общественных дисциплин
3. **Юхно Николай Александрович**, ГБПОУ КРК «Интеграл», преподаватель экономических дисциплин
4. **Каткова Ирина Николаевна,** ГБПОУ ЖХСТ, преподаватель спецдисциплин

Старший методист РМЦ по Ставропольскому краю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Григорьева А.В.**

Пятигорск, 2016СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………….…………….3

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ……………………………………….……...………….…..5

1.1 Общая характеристика занятия…………………………….……….………5

1.2 Педагогическая характеристика занятия………………….………….……6

1.3 Методическая характеристика занятия………………….………………….7

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………….………………………….....…9

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ……….………………….10

**ВВЕДЕНИЕ**

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Так как обучающиеся СПО это будущие взрослые, то будучи финансово грамотными людьми, они могут положительно влиять не только на личное благосостояние, но и на национальную и мировую экономику.

Выходя во взрослую жизнь большинство, абсолютно не готовы к этой жизни. И ситуация с кредитами, а точнее незнания о принципах кредитования, «подводных камней» банков, может завести их в долговую яму и разрушить жизнь. Изучение финансовой грамотности и непосредственно принципов кредитования уберегает будущих взрослых, от ненужных ошибок. Занятие позволяет раскрыть роль сферы кредитования в сложившихся социально-экономических условиях. На конкретных примерах, обучающиеся знакомятся с использованием экономических и правовых знаний в реальной жизни. Именно поэтому предлагаемая тема занятия будет решать как образовательные, так и важнейшие воспитательные задачи.

Внеклассное занятие «Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей» ориентировано на обучающихся 3 курса составляет продолжительностью 45 минут. Его элементы могут быть использованы на уроках обществознания (включая экономику и право), а также в рамках внеклассного мероприятия по реализации Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях». Содержание и дидактическое обеспечение занятия способствуют организации проектной деятельности.

Все вышеизложенное определило главную особенность предлагаемого занятия: оно носит ярко выраженный практический характер, знакомит обучающихся с основами системы кредитования, учит делать правильный выбор в пользу той или иной потребности, позволяет увидеть, как жизнь зависит от экономических и правовых знаний, культурных норм и традиций.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. Общая характеристика занятия**

Актуальность занятия – заключается в том, что проблема кредитования в современном обществе является очень актуальной. В целевую группу входили обучающиеся 3 курсов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Светлоградский педагогический колледж». Участники-разработчики проекта по методологии внеурочного занятия – преподаватели Ставропольского края: Куликова Анна Геннадьевна ГБПОУ СПК, Швачко Татьяна Николаевна ГБПОУ СПК, Юхно Николай Александрович ГБПОУ КРК «Интеграл», Каткова Ирина Николаевна, ГБПОУ ЖХСТ.

Данное занятие было разработано в рамках проведения недели по финансовой грамотности. Необходимое оборудование для проведения мероприятия должно включать компьютер, мультимедиа-проектор, презентация «Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей?». Учебно-методическое обеспечение: учебным пособием по финансовой грамотности: методические рекомендации для преподавателя.

 **1.2. Педагогическая характеристика занятия**

Внеклассное занятие «Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей» направлено на формирование необходимых экономических знаний в сфере кредитования. Основу занятия «Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей?» составляет системно-деятельностный подход, включающий определение проблемы, постановку учебной цели, пошаговое решение поставленной проблемы с использованием рефлексивных форм анализа собственных действий.

Цель: сформировать коммуникативные компетенции, способствующие развитию финансовой грамотности по вопросам денежно-кредитных отношений.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для развития умения формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать ее;

*-* содействовать развитию умения общаться между собой, помочь обучающимся осознать ценность совместной деятельности

*Предполагаемые результаты:*

*Личностные:* социальная активность; готовность к общению в рамках кредитно-денежных отношений; готовность вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

*Метапредметные:* взаимосвязь экономических и гуманитарных дисциплин.

Наличие целевого плана действий, пошаговый контроль и самоконтроль с возможностью самооценки уровня освоения материала направлены на формирование УУД**:**

* **личностных** (определение важности правового, экономического и социального контекста конкретных жизненных ситуаций связанных со сферой кредитования, осознание ответственности за свои поступки);
* **регулятивных** (планирование своей деятельности);
* **коммуникативных** (формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, выступать публично, понимать проблему);
* **познавательных** (формулирование цели, создание алгоритма деятельности при решении проблемы, нахождение и выделение необходимой информации).

**1.3. Методическая характеристика занятия**

Существует множество различных методик и приемов проведения уроков, а так же внеурочной деятельности.

Методом проведения внеклассного мероприятия является дискуссия, в ходе которой формируются познавательные, коммуникативно-социальные и личностные компетенции. На занятии используется демонстрация мультимедийной презентации, на основе которой формируется дискуссия.

Для активизации учебного процесса был выбран метод дискуссии, который включает в себя:

- создание проблемной ситуации;

* обсуждение вопросов;
* поиск решения;

-сравнения точек зрения;

-обратную связь.

Этапы, регламент, деятельность субъекта и объекта в ходе проведения внеклассного занятия по теме «Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей?» прописаны в Таб.1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Этап** | **Продолжительность** | **Действия обучающихся при выполнении заданий или типы заданий для обучающихся** |
| Актуализация знаний | 7 мин | Обучающиеся рассматривают презентацию и отвечают на вопросы преподавателя, высказывают свое мнение. |
| Создание проблемной ситуации | 5 мин | Обучающиеся знакомятся с проблемной ситуацией. |
| Дискуссия | 30 мин | Обучающиеся участвуют в обсуждении вопросов, свободно обмениваются мнениями. |
| Рефлексия | 3 мин | Соотносят результат деятельности с целью. |

Для оценки методики педагогической эффективности занятия мы используем вопросы педагогической рефлексии:

1. *Какая информация была для вас наиболее полезной?*
2. *Какие знания вам могут пригодиться в случае оформлении кредита?*
3. *Удалось ли нам достигнуть цели занятия?*
4. *Какие проблемы нам удалось решить сегодня?*
5. *На какие вопросы вы хотели бы еще получить ответы?*
6. *Как вы считаете: Кредит это жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей?*

Критерии оценки эффективности занятия

* *Уровень включенности обучающихся в образовательный процесс.*
* *Активность обратной связи.*
* *Уровень осмысления и понимания системы кредитования.*

Для формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы и развития системы анализа материала в методическом руководстве предложены различные алгоритмы учебных действий.

Для развития творческой активности и любознательности в конце занятия предлагается рефлексия собственной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деньги нужны всем, но далеко не у каждого есть достаточно возможностей для того, чтобы заработать необходимую денежную сумму. В таком случае выход остается только один - просто взять заем, который поможет получить деньги на любые свои цели.

Актуальность изучения вопросов кредитования остается очень высокой. Люди активно берут деньги для решения своих финансовых проблем, тем более что с каждым годом сделать это становится только проще. Получается, что взять необходимую ссуду можно легко, а вот с возвратом могут возникнуть проблемы.

Тема «Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворить свои потребности?» является одной из важных тем цикла внеклассных занятий в рамках обучения финансовой грамотности. Будущим специалистам необходимо изучить механизм кредитования, особенности оформления документов для получения кредита. Методическая разработка по проведению внеклассного занятия по теме «Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворить свои потребности?» с применением различных методов обучения окажет помощь в совершенствовании процесса обучения. Тема рассматривается с учетом знаний, получаемых на уроках обществознания (включая экономику и право).

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Жданова А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
2. Жданова А. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. Жданова А. Финансовая грамотность: контрольные-измерительные материалы. СПО – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Жданова А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
5. Хуторской А.В. Системно-деятельностный поход в обучении: Научно-методическое пособие. - М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016.
6. Горелый В.И., Бондарчук П.К. Банковская система России: Учеб. Пособие. 2-е изд., дораб. - М.:Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2015.